

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа

«Экстерн плюс»

Московская область, Истринский р-он, п.Огниково

Рабочая программа внеурочной деятельности

«English for fun»

1-4 классы

1. Пояснительная записка

Программа «English for fun» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «English for fun»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «English for fun» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ЧУ СОШ «Экстерн плюс». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «English on the shelf» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

I. «Мир игр и стихов». На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

II. «Мир сказки и театра». Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 1-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения

английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик. Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Учителя не должны бояться показаться непрофессиональными с точки зрения режиссуры и драматургии, так как конечная цель постановки не создание театрального шедевра, а вовлечение детей в творческий процесс обучения языку.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-10 лет,

.

1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеурочной* деятельности.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа ЧУ СОШ «Экстерн плюс».

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию

и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Календарно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности «English for fun»

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
РАЗДЕЛ 1. Знакомство.						
1	Знакомство и прощание	1			Картинки с изображением героев	<p>Предметные: уметь приветствовать друг друга.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные - вести элементарный этикетный диалог;</p> <p>Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи;</p> <p>Познавательные – осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности.</p>
2	Как тебя зовут?	1			Картинки с изображением <i>ИКТ, кукольные персонажи, маски, аудио</i>	
3	Кто ты?	1			Цветные карандаши.	
4	Команды	1			Картинки с изображением <i>ИКТ, кукольные персонажи, маски, аудио</i>	

5	Уроки в лесной школе	1			<p>Картинки с изображением <i>ИКТ</i>, <i>кукольные персонажи</i>, <i>маски, аудио</i></p>	<p>Предметные: уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки</p> <p>Метапредметные: коммуникативные - вести элементарный этикетный диалог;</p> <p>Регулятивные – выполнять учебные действия; Познавательные – уметь действовать по образцу.</p> <p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>
РАЗДЕЛ 2. Мир вокруг меня						
6	Большой и маленький	1			<p>Картинки с изображением <i>ИКТ</i>, <i>кукольные персонажи</i>, <i>маски, аудио</i></p>	<p>Предметные: научиться использовать противоположные по смыслу прилагательные</p> <p>Метапредметные: коммуникативные – адекватно использовать речевые средства;</p> <p>Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки;</p> <p>Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>
7	Майк и Джейн на ферме	1			<p>Картинки с изображением <i>ИКТ</i>, <i>кукольные персонажи</i>, <i>маски, аудио</i></p>	<p>Предметные: научиться называть некоторые виды домашних животных</p> <p>Метапредметные: коммуникативные – использовать в речи изученные лексические единицы;</p>

8	Домашние животные	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио</i>	Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
9	Домик в лесу	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио, видео</i>	Предметные: научиться называть некоторые виды диких животных Метапредметные: коммуникативные – использовать в речи изученные лексические единицы; Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации. Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
РАЗДЕЛ 3. Моя страна и страна изучаемого языка						
10	Разучивание стихотворения	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио, видео</i>	Предметные: познакомиться с произведением английской детской литературы. Метапредметные: коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.
11	Разучивание рифмовки	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио, видео</i>	Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

12	В магазине	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	Личностные: развитие эстетических чувств.
13	Разучивание рифмовки «Little cats»	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	
РАЗДЕЛ 4. Моя семья и я						
14	Мишка и кукла	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	<p>Предметные: познакомиться с лексикой по теме семья</p> <p>Метапредметные: коммуникативные – слушать, читать и понимать текст;</p> <p>Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: развитие эстетических чувств.</p>
15	Лиса и куриное семейство	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	
16	На озере	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	
17	На озере. Отрицательная форма глагола to be	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	

18	Накрываем на стол	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	
РАЗДЕЛ 5. Мои увлечения						
19	Накрываем на стол	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	<p>Предметные: научиться говорить о занятиях в свободное время вместе с семьей и друзьями.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные – запрашивать и давать необходимую информацию;</p> <p>Регулятивные - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
20	В гостях у медведя	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	
21	В гостях у медведя	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	
22	Что любят Майк и Джейн	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	
23	Что любят Майк и Джейн	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи</i> , <i>маски, аудио,</i> <i>видео</i>	

РАЗДЕЛ 6. Мои друзья

24	Кто это? Что они делают?	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>	
25	Веселые зверята	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>	<p>Предметные: познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные – слушать, читать и понимать текст;</p> <p>Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: развитие эстетических чувств.</p>
26	Рифмовки - действия	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>	<p>Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: развитие эстетических чувств.</p>
27	В гостях у куклы	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>	<p>Предметные: научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>
28	В гостях у мишки	1			<i>ИКТ</i>	<p>Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>
29	Какой беспорядок!	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>	<p>Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p>

РАЗДЕЛ 7. Моя школа

30	Лошадка и пони	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>
31	Карусель	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>
32	Завтрак	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>
33	Одежда	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>
34	В школе	1			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>
	Итого:	34 ч.			Картинки с изображением <i>ИКТ</i> , <i>кукольные персонажи, маски, аудио, видео</i>

Предметные: владеть отдельными понятиями в рамках темы «школа, школьные принадлежности», строить краткие высказывания с использованием конструкции *have got*

Метапредметные:

коммуникативные - вести элементарный этикетный диалог;

Регулятивные – выполнять учебные действия; Познавательные – уметь действовать по образцу.

Личностные: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.