

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа

«Экстерн плюс»

Московская область, Истринский р-он, п.Огниково

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Арт – студия»

1-4 классы

I. Пояснительная записка

Программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную коррекционноразвивающую направленность и ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности.

Данная программа содержит высокий коррекционный потенциал: способствует успешной адаптации в условиях нового коллектива, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности. Группа сверстников дает возможность удовлетворить потребность во взаимодействии с детьми, научиться учитывать мнение других и отстаивать свое, проявлять активность, сдерживаться и пр.

Цель – раскрытие резервных возможностей обучающихся, через активизацию и обогащение художественного опыта детей, и развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

1. формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности обучающихся;
2. развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных БУД;
3. развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных БУД;
4. развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных БУД;
5. создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности;
6. формирование изобразительно-выразительных навыков обучающихся, связанных с усвоением особенностей выразительного языка каждого вида искусства;
7. развитие художественно-познавательных потребностей обучающихся через активное участие в творческих видах деятельности;

8. содействие повышению адаптационных способностей личности в коллективе, изменению негативных стереотипов поведения, к активной индивидуальной и коллективной деятельности в мире искусства.

Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм. Помимо обучения, воспитания, творческого и коммуникативного развития личности, программа решает ряд социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование нравственности, гражданской позиции, здорового образа жизни

Изотерапия - способствуют сенсорному развитию, формируют мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствуют дифференциации восприятия, мелких движений руки, а также обеспечивают развитие произвольного внимания, воображения, речи, коммуникации.

Рабочая программа воспитания ЧУ СОШ «Экстерн плюс» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала во внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Художественное творчество. Данные курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общая характеристика

Адресат программы – программа предназначена для детей 7-11 лет.

Арт-терапия не имеет ограничений и противопоказаний, всегда ресурсна и используется практически во всех направлениях психотерапии, в педагогике, в социальной работе.

Любой человек способен выразить себя, свои чувства и свое состояние мелодией, звуком, движением, рисунком. Случается так, что для некоторых людей – это единственный способ дать миру знать о себе, заявить о себе как о творческой личности.

Режим занятий

Форма занятий – групповая. Учебный процесс строится согласно календарно-тематическому планированию.

Формы и методы работы:

изотерапия — воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в свободное от основной учебной нагрузки время и исключает переутомляемость детей за счет:

- обеспечения лично-ориентированного и лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной для них деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- использование социально-значимых и интерактивных способов усвоения образовательного материала;
- организации соответствующих для каждого возраста форм активности.

Все занятия проходят с применением здоровьесберегающих технологий, с соблюдением всех принципов специальной педагогики, с учётом индивидуальных особенностей организма каждого ребёнка, на основе личностно - ориентированного, дифференцированного, разноуровневого подхода.

Место предмета

«Арт-студия» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 часа, 1 час занятий в неделю.

Программа составлена для обучающихся 1-4 классов (возраст 7-11 лет). Срок реализации – 1 года.

Ценностные ориентиры. Рабочая программа построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Арт – студия»

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Арт-студия» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ☑ добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность
- ☑ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней
- ☑ бережное отношение к своему здоровью
- ☑ проявление толерантности, уважительного отношения к иному мнению
- ☑ овладение навыками коммуникации при общении со сверстниками в совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные:

- ☑ умение проговаривать последовательность действий
- ☑ умение совместно с учителем и другими учениками давать оценку действию
- ☑ умение работать по предложенному учителем плану
- ☑ организующие умения: вовремя приходить на занятие, организованно входить, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, санитарно-гигиенические требования ☑ умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем ☑ умение формулировать совместно с учителем задание.

Познавательные

- ☑ умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- ☑ умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса
- ☑ умение анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты. Коммуникативные
- ☑ умение осуществлять совместную деятельность
- ☑ умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом

Умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми, умение слушать и понимать речь других Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Другими результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

- выявления и инициации потенциальных художественных возможностей каждого ребенка
- обогащения новым опытом художественной деятельности
- развития эмоциональной сферы и творческой активности
- повышения мотивации к различным видам искусства
- максимально быстрой адаптации средствами искусства в новом коллективе
- развития и коррекции коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения
- активное участие в процессе создания творческих работ - позитивный настрой детей в работе.

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в мероприятиях. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся; - по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<p><i>Первый уровень результатов</i></p>	<p>знание танцевальных движений и музыкальных игр и произведений эмоциональных состояний сказочных персонажей, художественных произведений отечественных и зарубежных авторов, форм, величин, цветов; знание негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим его людям. Правила поведения в общественных местах; правила общения со взрослыми; правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками); различных техник рисования, 7 цвет сектора, их оттенки по насыщенности и цветовому тону.</p>
<p><i>Второй уровень результатов</i></p>	<p>умения различать речевые и неречевые звуки; выполнять упражнения в определенном ритме и темпе; сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания, различать характер мелодии (веселая – грустная), Узнавать предметы по словесному описанию; опора на зрительное восприятие предметов, преодолевать свои страхи; адекватно выражать свои эмоции, слушать и понимать обращенную к нему речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы, задавать их; уметь согласовывать свои действия с условиями игры; изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры и использовать в процессе ее разнообразные заменители; уметь четко и емко излагать свои мысли. умение слушать и принимать чужую точку зрения; умение высказывать, отстаивать свою точку</p>

	зрения; Передавать в рисунке своё настроение. Создавать композиции теме. Уметь проводить коллективные исследования. задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социальных приемлемых моделей поведения.

3. Содержание обучения

Изотерапия – 34ч

Знакомство с изобразительной техникой марания

Работа с природным материалом Групповое рисование ватными палочками рисование акварелью, гуашью

изготовление объёмной композиции из бумаги, природных материалов

Рисование карандашами и фломастерами с использованием вырезок из газет и журналов

Работа с тестом, пластилином

Работа с нитками. Рисование с помощью ниток и краски

Совместное рисование, коммуникативное рисование, рисование в восьмерках.

1. и др.)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

внеурочной деятельности «Арт - студия» общекультурное направление 1-4 класс (по 1 часу)

№ п.п	Тема занятия
1.	Знакомство. Изобразительная техника марания.
2.	Осенняя фантазия. Работа с сухими листьями.
3.	Свободный рисунок в круге. Групповое рисование ватными палочками
4.	Изображение солнца в детских рисунках
5.	Несуществующий зверек. Взаимодействие с бумагой.
6.	« Игра ниток». Знакомство с техникой монотипии с использованием ниток.
7.	«Путаница». Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии.
8.	«Хорошие и плохие сказочные герои» часть 1
9.	«Хорошие и плохие сказочные герои» часть 2
10.	«Страна эмоций» (изотерапия)
11.	Групповой коллаж. «Мой мир»
12.	Продолжение создания группового коллажа. «Мой мир»
13.	Музыкотерапия. «Мир животных»
14.	Лепка из теста. «Несуществующее животное»
15.	Лепка из теста. «Мой любимый зверёк»
16.	Работа с песком и манкой.
17.	Леплю себя сам.
18.	Лепка из пластилина. «Пластилиновый мир»
19.	Новогодние подарки.
20.	Новогоднее настроение
21.	Веселые и грустные кляксы
22.	Рисунок семьи.
23.	Аппликация настроения

24	«Таинственные следы»
25.	Погружение в сказку.
26	Волшебный ручеек
27	Путешествие в розовую страну
28	Живопись кончиками пальцев
29	Групповой коллаж. «Мир эмоций»
30	Цветные превращения
31	Сказочная страна.
32	Стоп-сигнал. Опасности вокруг тебя.
33	Мои верные друзья (кошка). Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии
34	Мои верные друзья (собака) Занятие с использованием упражнений изотерапии и игротерапии.

-