

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Экстерн плюс»
Московская область, г.о. Истра, п. Огниково

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Английский клуб»
для 9 класса основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Английский клуб» составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания. Программа разработана с учетом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов предметной области «Филология» («Иностранный (английский) язык»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» направлена на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» формируется с учетом «Программы воспитания ЧУ СОШ «Экстерн плюс». Воспитательный потенциал курса «Английский клуб» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, способствуют развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа «Английский клуб» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся. Занятия проводятся преимущественно во второй половине дня. Частота и регулярность занятий – по 1ч. 1 раз в неделю. Основные формы занятий: игровая деятельность, проектная деятельность, викторины, беседы, дискуссии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели и задачи программы «Английский клуб» определяются в рамках обобщенных целей и задач ФГОС ООО, Примерной программы по иностранному (английскому) языку ООО, являются их логическим продолжением.

Главная цель:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Задачи:

Обучающие

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения;
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка;
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- знакомить с культурой англоязычных стран;
- знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- расширять общеобразовательный кругозор учащихся;
- активно использовать полученные знания на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран; □ воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. **Виды деятельности:**

-речевые и фонетические разминки;

-игровая деятельность;

-чтение, литературно-художественная деятельность;

-прослушивание песен и стихов;

-разучивание стихов;

-разучивание и исполнение песен;

-проектная деятельность;

-диалоги;

-выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (34 часа)

№	Тематический блок/раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Знакомство.	4	Диалог этикетного характера. Фразы приветствия. Обращение. Начало и конец разговора	Инсценирование диалогов	https://educont.ru/
2	Прием зарубежных гостей.	8	Диалог побуждение к действию. Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения	Ролевая игра, проект «Мой город»	https://educont.ru/
3	Погода и природа.	3	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	Инсценирование диалогов	https://educont.ru/
4	Приятного аппетита.	6	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	Ролевая игра, инсценирование диалогов, проект «Рецепт моего любимого блюда»	https://educont.ru/
5	Путешествие.	6	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации	Ролевая игра, проект «Традиции и обычаи британцев»	https://educont.ru/

6	Поездка в Англию.	5	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	Ролевая игра, проекты «Традиции и обычаи британцев», «Англия»	https://educont.ru/
7	Обобщение усвоенных знаний.	1	Диалоги этикетного характера Формы учета знаний, умений.	Викторина для учащихся	https://educont.ru/
	итого:	34			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

На занятиях используются:

- географические карты
- репродукции достопримечательностей страны изучаемого языка,
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- страноведческие справочники,
- журналы,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,
- видеоматериалы,
- учебные диски.

Список литературы

1. Балк Е.А., Леменев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. - Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2013г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айриспресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айриспресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Пособие по разговорной речи.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2003г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
7. Йозефина Гревер Путеводитель-Лондон.- Москва: «Аякс-пресс», 2002
8. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
9. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2000г
10. Манько Эльжбета Разговорный английский язык – Москва: издательство «Астрель», 2007г
11. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г
12. Ханс-Гюнтер земзек Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2000г
13. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Учебник английского языка «Optimise B1+». Издательство «Макмиллан», 2017г.
14. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз. Рабочая тетрадь «Optimise B1+». Издательство «Макмиллан», 2017г
15. <https://educont.ru/>

Приложение

На занятиях внеурочной деятельности данного курса используются ролевые игры. Организация ролевого обучения, игровых ситуаций непосредственно направлены на приведение в действие механизмов мотивации и тем самым на повышение эффективности обучения. Игра способствует созданию на уроке обстановки естественного речевого общения, снимает напряжение, непроизвольно побуждает к активному участию в учебном процессе. Учитель заранее готовит карточки, в которых дана информация о персонажах, ситуации и задания. После прочтения карточки можно забрать, чтобы ученик не читал, а говорил. Информация в карточке может быть краткой, чтобы у ученика была возможность фантазировать и импровизировать.

Примеры карточек для проведения ролевых игр.

№1

At the hotel.

Card 1: You have just arrived at the hotel. Ask at the reception if your room is ready, by what time you should check out on Sunday. You would like to know where you can have dinner and when breakfast is served in the morning. Be polite.

Card 2: You don't like the service in the hotel: it's too hot in your room, you can't open the window for fresh air, there's no hot water. Complain about it.

Card 3: You are speaking with another guest about the service in the hotel. You don't like the noise late at night. Your room is nice and comfortable.

№2

At the café.

Card 1: You are at the café with your foreign friend. You would like to have a table for two by the window. Ask the waiter to bring the menu and recommend some dishes, make an order.

Card 2: Order a baked salmon for you and a grilled chicken for your friend for the main course. You like coffee. Ask your friend what he would like to drink. Find out if his chicken is delicious. Card 3: You are a vegetarian. Ask the waiter which dishes are suitable for vegetarians. Choose two dishes and something for a dessert. Say that the dish the waiter has recommended is delicious, ask for the bill.

№3

At the airport.

Card 1: Your friend is afraid of going by plane. She has never travelled by air. Persuade her to fly by plane. Explain why you think it's the best way of travelling.

Card 2: You are at the airport. Ask at the information bureau where you can find the check-in desk for a flight to Moscow; how much luggage you can have; how many pieces of hand luggage you can take on board.

Card 3: You are meeting your foreign friend at the airport. Ask at the information bureau what time the plane from London arrives; if there is a café or a restaurant in the arrival lounge.

№4

On board the plane.

Card 1: You are the captain of the plane. Introduce yourself and greet the passengers. Give some information about the flight.

Card 2: You are flying to London on business. Tell the person next to you some information about yourself. Ask if it is his first flight to London. Ask some questions to him.

Card 3: You are a stewardess. Offer the passengers soft drinks and snacks, newspapers and magazines, ask the passengers time to time if they are OK.