

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЭКСТЕРН ПЛЮС»

143512 Московская область,  
город Истра, поселок Огниково, дом 5

«Рассмотрено»

Педагогический совет

ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

№1 от «30» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

Е.В.Каменская

Приказ № 1-К от «30» августа 2022 г.



**Должностная инструкция педагога-психолога  
в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов  
начального общего и основного общего образования  
образования**

## **1. Общие положения**

1.1. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности приказом директора школы. На период отпуска, командировки или временной нетрудоспособности педагога-психолога его обязанности могут быть возложены на других педагогов школы. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.2. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заместителю директора по содержанию образования.

1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, основами педагогики; психологии, физиологии и гигиены, общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

## **2. Функции**

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

2.4. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

2.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.6. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

## **3. Должностные обязанности**

- 3.1. Соблюдение трудовой дисциплины и Правил внутреннего трудового распорядка и режима рабочего дня: пн-чт. с 09:00 до 18:00, пт. с 09:00 до 16:00.
- 3.2. Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.
- 3.3. Повышение своего профессионального уровня, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах педагогического мастерства.
- 3.4. Участие в педагогических советах, рабочих совещаниях, совещаниях при директоре, семинарах, конференциях, внеклассных мероприятиях начальной школы, методических объединениях, а также в методических объединениях, проводимых вышестоящей организацией, согласно годовому плану работы образовательного учреждения.
- 3.5. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
- 3.6. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
- 3.7. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- 3.8. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
- 3.8. Участие в проектной деятельности начальной школы, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- 3.9. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
- 3.10. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- 3.11. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- 3.12. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- 3.13. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 3.14. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- 3.15. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 3.16. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- 3.17. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- 3.18. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- 3.19. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
- 3.20. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
- 3.21. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

3.22. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

3.23. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

3.24. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

3.25. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

3.26. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

3.27. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.28. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

3.29. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

3.30. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

3.31. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

3.32. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

3.33. Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

3.34. Оформление и ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

#### **4. Права**

Педагог-психолог имеет право

4.1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности

4.2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства ОУ предложения по улучшению деятельности и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников ОУ, варианты устранения недостатков в работе оп означенному регламенту.

4.3. Запрашивать лично или по поручению руководства документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

#### **5. Ответственность**

5.1. За осуществление возложенных на него должностных обязанностей.

5.2. За организацию своей работы, своевременное и квалифицированное выполнение приказов, распоряжений и поручений вышестоящего руководства, нормативно-правовых актов по своей деятельности.

5.3. За рациональное и эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

5.4. За соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно- гигиенических норм, противопожарной безопасности и техники безопасности.

5.5. За нарушение нормативно-правовых актов, в соответствии с действующим законодательством, педагог-психолог может быть привлечен к дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности в зависимости от тяжести проступка.

С инструкцией ознакомлен 30.08.2022г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_