

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор ЧУ СОШ «Экстерн плюс»
Каменская Е.В.

Приказ N 9-У
«28» августа 2019 г.

Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

1. Пояснительная записка

Под проектной деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность учащихся, опирающаяся на индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой цели, имеющая план и критерии оценки результата.

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у учеников культуры исследовательского поведения, развитие способностей к познанию, но в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата. Исследовательская деятельность связана с решением учащимся проблемы с заранее неизвестным решением.

Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся ЧУ СОШ «Экстерн плюс» (далее Программа) является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной и исследовательской деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющий для школьников познавательный или прикладной интерес.

Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя ее метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации лично значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины учащегося через использование традиционных методов проектной и учебно-исследовательской деятельности: моделирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества. При этом само использование проектных и исследовательских подходов в обучении является показателем высокой квалификации учителя, его профессиональной компетенции в организации системно-деятельностного подхода с целью развития учащихся.

2. Цели, задачи и принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности отражают (соответствуют) планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- Формирование универсальных учебных действий учеников через: освоение социальных ролей; актуальные аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность. Самосознание и готовность преодолевать трудности; освоение научной картины мира, понимания роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной и учебно-исследовательской работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного мышления, воображения; развитие коммуникативной компетентности;
- Овладение продуктивной деятельностью в ходе освоения основных этапов проектной и исследовательской работы;
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе овладения приемами и методами проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска решения задач;
- Общение и сотрудничество учащихся с группами одноклассников, учителей, специалистов;

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение направлено на решение следующих задач:

- В отношении учащихся:
обучение целеполаганию, планированию и контролю; овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных; обучение методам творческого решения проектных задач; формирование умений представления отчетности в вариативных формах; создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.
- В отношении учителя:
Применение педагогических техник и приемов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность ученика в процессе работы, контроль за соблюдением этапов работы; поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности разработок; обучение приемам и методам проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем для обеспечения многообразия видов деятельности; владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации.
- В отношении администрации школы:
Создание организационных возможностей для данного вида деятельности, разработка локальных актов, организация информационных ресурсов, мастерских, клубов, конкурсов, олимпиад, т.е. образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности; создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

- Доступности – занятие ПИД предполагает освоение материала за рамками школьного учебника. Зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу;
- Естественности – тема исследования не должна быть надуманной взрослым; она должна быть интересной и реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого;
- Наглядности, или экспериментальности, - в исследовательской деятельности человек выходит за рамки созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментирует с теми предметами, материалами, вещами, которые изучает в качестве исследователя;

- Осмысленности – для того, чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться. Это возможно только в том случае, если цель, задачи, проблема, гипотезы – не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий ученика. Именно процесс осмысливания проектно-исследовательской работы дает ученику осознанность выполняемого им действия. Формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

- Культуросообразности - это воспитание в ученике соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи;

- Самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлексию, что приводит к появлению новых планов и замыслов. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы. Принцип самодеятельности является самым главным, т.к. именно самостоятельная деятельность – основной показатель понимания учеником изучаемой им проблемы. Становления его мировоззренческой позиции.

3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

Проектная и исследовательская деятельность в ЧУ СОШ «Экстерн плюс» реализуется в начальной, основной и старшей школах на уроках, во внеурочной деятельности.

В сентябре каждого учебного года проводится «Ярмарка проектных работ», на которой обучающиеся выбирают тему работы и руководителя проекта. В рамках проектной деятельности обучающиеся выполняют по желанию один или несколько проектов, при этом проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Проекты проходят промежуточную аттестацию, предзащиту и защиту и оцениваются комиссией, сформированной на основании приказа директора школы.

По итогам проектной деятельности в текущем учебном году проводится школьная научно-практическая конференция «Шаг к успеху».

По итогам проектно-исследовательской работы оформляется папка проекта.

При организации проектной деятельности в ЧУ СОШ «Экстерн плюс» используется **типология проектов** по следующим критериям:

- Преобладающему виду деятельности (информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный);
- Содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области деятельности и пр.);
- Количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, коллективный);
- Длительности (от проекта-урока до многолетнего);

При выполнении проекта учитываются следующие **требования к его реализации**:

- Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям ученика;
- Для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы и т.д.;
- Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований в части выбора темы, конкретных приемов, технологий и методов;
- Наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и вклада каждого участника;

- Результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской работы включают публичную презентацию, оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

Основная задача учителя при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности – создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы ученик мог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость целей своей деятельности. Поддержка эффективности работы ученика – это индивидуальная деятельность учителя, направленная на достижение поставленных целей.

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Обеспечение качества сотрудничества и учебного взаимодействия учащихся в группе осуществляется за счет поддержки комфортной атмосферы внутри группы, оказания помощи ученикам в выполнении задач и достижения соглашения при обсуждении сложных проблем или спорных ситуаций. Работа учителя по созданию таких условий повышает вовлеченность и заинтересованность участников группы, раскрывает их потенциал, позволяет отработать основные приемы проектной и учебно-исследовательской деятельности, помогает ученикам освоить новые модели поведения, систематизировать знания.

Учитель в данном случае – нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы легким и эффективным.

Технология организации учителем работы над проектом (исследованием):

- Создание каталога тем проектных и учебно-исследовательских заданий;
- Предложение выбора учащимся и определением для каждого ученика уровня сложности;
- Определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- Защита работы. Защита проекта может быть организована перед преподавателем (режим зачета), группой учителей (режим собеседования), конференцией класса (школы), на проектной олимпиаде (ученики и учителя), на открытой конференции (с приглашением родителей, учеников, учителей).

4. Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

При формировании основных направлений ПИД учитываются следующие факторы:

- Проектная и учебно-исследовательская деятельность дополняют друг друга. Так одним из видов проектов является исследовательский проект, где одним из компонентов выступает исследование;
- Организация ПИД обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности; в них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы различные пристрастия к тому или иному виду деятельности;
- Взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность; наличие точек соприкосновения с учебными программами по предмету;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности по развитию УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации ОП в основной школе;

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему (задачу) в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Информационные проекты

Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, ее структурированию, анализу, обобщению. Информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Игровые проекты

Под игровыми проектами понимается деятельность учеников, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности ее построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

Ролевые проекты

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта.

Прикладные проекты

Прикладные проекты отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. Требуется анализ потребителей социального окружения для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Социальные проекты

Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения.

Учебно-исследовательские проекты

Основным видом деятельности данного типа проектов является исследовательская деятельность. При этом изучение или решение учеником проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования. Определение проблемы, изучение информационных источников по проблеме, выдвижение гипотезы, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами. Оценка результатов на основе экспериментальных данных, выводы и постановка новых задач.

Инженерные проекты

Под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения, определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.

5. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

В зависимости от урочных и внеурочных занятий ПИД может иметь различные формы.

На уроках:

- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ, урок – экспертиза и т.д.;
- Учебный эксперимент – планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- Домашнее задание исследовательского характера, сочетающее различные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- Исследовательская практика учащихся;
- Образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- Факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- Ученическое научно-исследовательское общество;

- Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, которое предполагает выполнение учебных исследований.

6. Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка выполнения учащимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется в ходе мониторинга, который заключается в выявлении соответствия работ системе требований к их содержанию, оформлению и защите.

Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта
- Защита проекта

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

В зависимости от типа проектов могут использоваться дополнительные критерии:

Тип проекта	Содержание оценки
Все типы проектов Оценка информации	<p>Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);</p> <p>Связность (логическая, формально-языковая);</p> <p>Структурная упорядоченность;</p> <p>Завершенность (смысловая, жанрово-композиционная);</p> <p>Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная)</p>
Информационный	<p>Соответствие теме; глубина и полнота раскрытия темы; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.); культура письменной речи, наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p>
Исследовательский	<p>Выявление и постановка проблемы исследования, формулирование гипотез, планирование и разработка исследовательских действий, сбор данных, анализ данных и синтез новой информации, сопоставление данных и умозаключений, их проверка; выводы; постановка новой проблемы.</p>
Прикладные проекты	<p>Актуальность проекта для заявленного потребителя, соответствие результатов поставленной цели, соответствие выполненных задач поставленной цели, оптимальность выбранных действий, продуманность структуры (составных частей проекта), четкость распределения функций каждого участника, оформление результатов, наличие внешней оценки результатов, масштабность.</p>

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта:

- вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев;
- в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

7. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 12 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта

1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Критерии оценивания проектов на защите

I. Оценивание проектной работы

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения **(максимум 10 баллов)**

Цель не сформулирована	0
Цель определена, но не достигнута полностью	5
Цель определена и достигнута	10

Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта **(максимум 10 баллов)**

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	5
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания	10
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 10 баллов)	
Использована неподходящая информация, не соответствующая теме	0
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (только интернет-ресурсы)	5
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	10
Критерий 4. Соответствие требованиям оформления отчёта работы (единая форма) (максимум 10 баллов)	
Письменная часть (отчет) проекта отсутствует	0
В письменной части не заполнены отдельные позиции (графы), допущены серьезные ошибки в оформлении	5
Отчет отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленной формой	10
Критерий 5. Качество проектного продукта (максимум 10 баллов)	
Проектный продукт (материальные, творческие и информационные) отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, соответствие заявленным целям)	5
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	10
Критерий 6. Значимость проектного продукта (максимум 10 баллов)	
Имеет только личное значение для участника	5
Проектный продукт имеет социальную значимость	10
Критерий 7. Перспективность проекта (максимум 10 баллов)	
Ученик не видит дальнейшей перспективы проекта	0
Ученик видит варианты развития проекта (совершенствования)	10
II. Оценивание проектной деятельности участника	
Критерий 1. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 10 баллов)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода, несистематическая работа	5

(учитываются результаты предзащиты)	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	10
Критерий 2. Качество представления результатов проекта (максимум 10 баллов)	
Несоответствие регламенту, косноязычно представлен материал. Несогласованность или отсутствие синхронности при коллективной защите	0
Материал изложен с учетом регламента, грамотно и доступно, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. Коллективная защита согласована и синхронна	5
Автору (ам) удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент, полное соответствие требованиям, предъявляемым к презентации проекта (рассказ, а не чтение)	10
Критерий 3. Коммуникативные умения участника (максимум 10 баллов)	
Участник демонстрирует пренебрежительное отношение к окружающим (внешний вид, жесты, мимика, фразы, позы и пр.)	0
Участник частично соответствует нормам поведения на защите, имеются замечания к поведению во время защиты других участников	5
Участник полностью соответствует нормам поведения на защите, умеет вести дискуссию, адекватно реагирует на комментарии и замечания окружающих	10

Итого: максимум баллов – 100, минимум баллов – 50:

85 – 100 баллов: «5»

70 – 84 баллов: «4»

50 – 69 баллов: «3»

менее 50 баллов: «2»

За каждый критерий начисляется определенное количество баллов, все баллы суммируются, определяется коэффициент успешности, на основании которого выставляется оценка в пятибалльной системе.

8. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.

январь-февраль	Получение и формулировка выводов. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы руководителю на проверку.
март – начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита результата работы над проектом. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

9. Планируемые результаты программы

Результатами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Результатами освоения **познавательных УУД** являются: повышение предметной компетентности подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными показателями; формирование умений организации системы доказательств и ее критики и. т.п.

Результатами освоения **коммуникативных УУД** являются различные умения, способности и приемы работы в группе: способность к согласованным действиям, владение нормами и техникой общения, учет особенностей коммуникации партнера.

Результатом освоения **регулятивных УУД** являются: способность видеть проблему, ставить цели и планировать пути ее достижения, контролировать ход работы по достижению цели, оценивать результат, сопоставлять с целями и задачами.

В ходе изучения всех учебных предметов ученики приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практике овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Специфическими результатами ПИД являются:

- Самоопределение в области познавательных интересов;
- Умение искать необходимую информацию;
- Умение применять на практике имеющиеся знания;
- Умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для ее решения;
- Умение определять продукты и результаты деятельности;
- Владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания продукта;
- Умение взаимодействовать в группе;
- Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты ПИД.

Обучающийся научится:

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- Использовать естественно-научные методы и приемы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
- Использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.
- Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, проект;
- Использовать догадку, озарение, интуицию;
- Использовать специфические математические и естественно-научные методы и приемы;
- Использовать некоторые приемы художественного познания мира;
- Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЭКСТЕРН ПЛЮС»
143512 Московская область,
г.о. Истра, поселок Огниково, дом 5

Проектная работа «Тема» по
название предмета

Выполнил: обучающийся __ класса ФИО
Руководитель: ФИО

20__ год

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

с.
ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Наименование

1.1. Наименование

1.2. Наименование

ГЛАВА 2. Наименование

2.1. Наименование

2.2. Наименование

2.3. Наименование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001.
– 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.