

*Алифанова Марина Александровна,
учитель начальной школы
высшей квалификационной категории
ЧУ СОШ «Экстерн плюс»*

**Урок русского языка во 2 классе
по УМК « Школа России» автор учебника Канакина В.П.**

Тема урока: Как различить звуки и буквы?

Технология деятельностного метода

Тип урока: усвоение новых знаний.

Методы и приемы: словесный, практический методы, беседа по уточнению и конкретизации первичных знаний, учебный диалог, письменный контроль, работа с книгой, анализ, сравнение, обобщение, синтез, выразительное чтение.

Цель: обобщить знания о буквах и звуках;

Задачи урока:

Обучающие: формировать умение различать звуки и буквы, повторить правописание словарных слов, формировать первоначальные представления о роли звуков.

Развивающие: развивать орфографическую зоркость, внимание, словарный запас, умение работать в группе.

Воспитательные: учить аккуратности в работе, воспитывать любовь к родной природе.

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- записывать транскрипцию слов;
- правильно произносить звуки и называть буквы;
- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов;

-оценивать результаты своей деятельности.

Оборудование: учебник Канакиной В.П. «Русский язык», презентация, карточки с объектами живой и неживой природы, смайлики.

ХОД УРОКА:

1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.

-Здравствуйте! Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.

- Откройте тетради, запишите число. Класная работа.

2. Актуализация знаний.

-Прочитайте слова, записанные на доске (слайд1)

Пень, пальцы, улья, свинья, дождь.

-Чем они похожи? (*Во всех словах есть ь*)

- На какие группы можно разделить слова? (*Мягкий знак - показатель мягкости, разделительный мягкий знак*)

- Как еще их можно разделить? (*Мягкий знак в конце и в середине слова*)

- Сегодня на минутке чистописания мы повторим правописание мягкого знака.

Словарная работа

-А теперь отгадайте слово.

-Для этого перечислите осенние месяцы. Как называется второй осенний месяц? (*Октябрь*) (слайд 2)

-Это слово образовано от латинского слова ОКТО, что значит восемь. В Древнем Риме год начинался с 1 марта, поэтому октябрь и получил название «восьмой».

-А какой по счету теперь октябрь? (10)

-Запишите к себе в тетрадь это слово 2 раза.

-На что нужно обратить внимание?

-Поставьте ударение в этом слове и подчеркните безударную гласную О.

-Составьте из данных слов предложение. (слайд 3)

-Запишите его на доске, комментируя. Определите главные члены предложения. Поставьте ударения в каждом слове.

-У Георгия Васильевича Свиридова (слайд 4) - известного композитора, который родился в Курской области, есть красивое музыкальное произведение, которое так и называется «Осень» (слайд 5)

3. Постановка учебной задачи.

- А теперь откройте учебник на с.78 упр. 115 и прочитайте строки, которые принадлежат великому русскому поэту А. С Пушкину.
- Какому месяцу они посвящены? (*октябрю*)
- Какое настроение создают эти строки? (*грустное, печальное*)
- Какие слова передают печальное настроение? (*последние листья, нагих ветвей, отряхает*)
- Объясните выражение «нагих ветвей» (*ветви без листьев*)
- Передают ли эти строки настроение музыкального произведения, которое вы сейчас прослушали?
- Читая строки, вы озвучивали письменную речь. Из чего состоят слова письменной речи? (*из букв*)
- А слова устной речи? (*из звуков*)
- Подумайте, как же называется тема нашего сегодняшнего урока? (*Звуки и буквы*)
- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам узнать? (*Будем учиться различать звуки и буквы*)
- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь различать звуки и буквы, давать им характеристику, записывать транскрипцию слов.

4. Усвоение новых знаний.

- В природе очень много звуков. Попробуйте догадаться, кому или чему они принадлежат. (Слайд 7,8,9)
- Окружающая нас природа полна звуков. Однажды человеку захотелось записывать звуки. И появились.....(*буквы*)
- Чем отличаются звуки от букв? (*Звуки произносим и слышим, а буквы пишем и читаем*)
- Прочитайте про себя правило (с. 78).
- Найдите ответ на вопрос, а что такое буква?

5.Первичное закрепление полученных знаний.

Работа по учебнику.

- Откройте упражнение 117.
- Что показывают квадратные скобки? (*транскрипция - звуковая запись слова*)
- Всегда ли совпадают звуковая и письменная записи? (*Часто пишем не так, как слышим*)

Работа на доске.

-Запишите звуками слова: Роса- [раса], ужи- [ужы]. тень- [т' эн']

6.Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

-Прочитайте задание в упр.119.

-Почему написание этих слов нужно проверять по орфографическому словарю? (*Звуки и буквы не совпадают. Написание слов нельзя проверить с помощью правил.*)

-Запишите слова. Поставьте ударения.

-Проведите взаимопроверку. Сверьте с образцом на доске. (Слайд10.)

Родина, ветер, медведь, ягода, берёза, воробей, пальто, рисунок, сентябрь, заяц.

7.Включение нового в систему знаний. Задание повышенной сложности.

Работа в группах.

-Чтобы выполнить задание, разделимся на две группы «Живая и неживая природа». (По очереди дети берут карточки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Делятся на две группы. Каждая группа получает от учителя одинаковое задание.)

-Вам надо расшифровать предложение:

[л'уб'ит'э и ахр'ан'ай'т'э пр'ироду] (*Любите и охраняйте природу.*)

-Вспомните, чему посвящен 2017г? (Год экологии)

8. Рефлексия учебной деятельности.

Фронтальный опрос.

– Что нового вы узнали на уроке?

– Какое затруднение у вас возникло? В чем была причина затруднения?

– Достигли ли поставленной цели?

– Кто нам больше всех помог сегодня на уроке, кого мы можем поблагодарить?

– Оцените свою собственную работу. Обоснуйте свой вывод.

-Если вам на уроке было интересно и все понятно, возьмите и поднимите желтый смайлик.

- А если остались вопросы, и на уроке вам было скучно – красный смайлик.

9.Домашнее задание.

Стр.80, упр.120, с. 79 правило наизусть