

ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
РЕЖИМЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

В экзаменационную работу по русскому языку включены задания, проверяющие следующие виды компетенций: лингвистическую, языковую, коммуникативную. Таким образом, Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку позволяет проверить основные виды компетенций и имеет безусловные преимущества по сравнению с другими формами контроля. Вот почему при организации консультаций необходимо учитывать, что обобщение изученного материала должно быть систематизировано и продумано. Как известно, в экзаменационную работу входят задания различного уровня сложности. За короткое время перед самим ЕГЭ рекомендуется обратить пристальное внимание на наиболее трудные темы и задания. Традиционно сложными для обучающихся считаются задания, которые предполагают проверку речеведческих знаний. Это означает, что учащиеся должны владеть понятийным и терминологическим аппаратом: хорошо знать стили речи, типы текстов, средства и способы связи предложений в тексте и языковые средства выразительности. К таким заданиям можно отнести прежде всего задание 27. Тем более что с прошлого года усложнились критерии его оценивания. Особенно трудным для выпускников является написание письменной работы в соответствии с критерием 2 (который проверяет умение найти в исходном тексте два примера-иллюстрации, дать к ним пояснения и установить смысловую связь между этими примерами).

Итак, в 2018–2019 учебном году значительно обновились оценочные критерии, используемые при проверке сочинений по русскому языку на ЕГЭ (задание 27). Обновились и проблемы, связанные с пониманием, усвоением и практическим применением этих критериев и при подготовке старшеклассников к написанию сочинения, и при текущей проверке их работ. В ходе консультаций, очевидно, необходимо ещё раз указать выпускникам на некоторые важные моменты, о которых они не должны забывать во время выполнения данного задания на самом ЕГЭ. В частности, обратить внимание на изменения к комментированию исходного текста (критерий К2) и выражению собственного отношения к позиции автора (критерий К4).

С помощью задания 27 выясняется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции учащихся. Значимость задания в структуре всего теста велика, так как именно оно позволяет в достаточно полном объёме проверить и объективно оценить речевую подготовку экзаменуемых, их практическую грамотность. Выполнение задания 27 выявляет уровень коммуникативной компетентности выпускника, которая выражается в

умении правильно определить и прокомментировать проблему текста, выявить позицию автора, предложить логическое обоснование собственного мнения по проблеме; ясно, связно, последовательно излагать свои мысли, соблюдая при этом нормы литературного языка. Работа над сочинением, особенно над обоснованием собственного мнения, также позволяет продемонстрировать уровень общего развития личности, уровень исторических и культурологических знаний.

В экзаменационной работе с 2019 года уточнены формулировка задания 27 с развёрнутым ответом и критерии его оценивания. Считаем необходимым ещё раз напомнить выпускникам, что из задания с развёрнутым ответом (сочинение по представленному тексту) исключена аргументация собственного мнения с опорой на жизненный и литературный опыт¹. Это изменение обусловлено естественным ходом развития КИМ ЕГЭ.

В методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 г., сказано, что все группы экзаменуемых, кроме участников с минимальным уровнем подготовки, овладели умением формулировать проблему, поставленную автором текста (критерий К1), и определять позицию автора по отношению к этой проблеме (К3) в большей степени, чем умением комментировать поставленную проблему (К2). За комментирование обозначенной проблемы исходного текста в 2019 г. получили 5 баллов 30 % выпускников, 4 балла 32,7 %, 3 балла 22,1 %, 2 балла – 9,1 %.

В аналитических отчётах отмечается, что уровень сформированности у выпускников умения проводить текстовый анализ по-прежнему недостаточно высокий. С одной стороны, в сочинениях выпускники обосновывают актуальность проблемы, раскрывают её значимость для автора текста, заостряют внимание на текстовых деталях, иллюстрирующих проблему. С другой стороны, экзаменуемые часто углубляются в собственные размышления без опоры на исходный текст или просто используют его пересказ. Многие выпускники не считают необходимым включать в сочинения два обязательных примера-иллюстрации, важные для понимания проблемы исходного текста.

Остановимся на некоторых рекомендациях **по комментированию проблемы** текста (критерий К2). Данные рекомендации адресованы учащимся²:

1. Необходимо рассказать, что сделал автор, чтобы донести смысл проблемы до читателя. Важно отразить в своей работе все аспекты проблемы, которые есть в тексте. Для этого следует вдумчиво прочитать исходный текст и найти ключевые слова.

2. Комментировать нужно ту проблему, которая заявлена экзаменуемым в начале сочинения. Если экзаменуемый комментирует, помимо сформулированной им проблемы, ещё одну, не обозначенную им в сочинении, то снимается балл по критерию К5 (логика).

¹ Заметим, что в изложении собственного отношения к позиции автора текста не требуется приводить аргументы с опорой на литературные источники или жизненный опыт (как это было ранее), но это не означает, что экзаменуемый не может привести такие аргументы.

² Данные рекомендации предлагаются по книге: *Колчина С.Е.* Русский язык. Сочинение на ЕГЭ по новым критериям. – М.: Эксмо, 2019.

3. Нельзя путать автора и рассказчика исходного текста. Если текст дан от первого лица, то нужно писать: рассказчик, герой текста. Если есть нарушение в этом плане, то ставится фактическая ошибка в критерии К2, значит, экзаменуемый получит за комментарий не более 1 балла.

4. Следует отметить факты, случаи, цитаты, примеры из жизни известных личностей, какие автор текста приводит для того, чтобы доказать свою точку зрения по проблеме, о которой идёт речь в тексте. Подумайте, как автор доказывает собственную позицию, что является его аргументами. Причём нужно привести два таких примера из предложенного текста, которые убедили вас в авторской позиции и проиллюстрировали заявленную проблему.

5. В комментарии не должно быть: пересказа исходного текста или любой его части; рассуждений по поводу всех проблем текста (нужно прокомментировать одну проблему!); больших цитат из исходного текста; общих рассуждений о тексте (следует отразить авторское видение проблемы); фактических ошибок: искажения фамилии автора, неразличения понятий «автор» и «рассказчик», ошибок в интерпретации текста.

Необходимо обратить внимание учащихся на следующий факт: важно комментировать, а не “сбиваться” на пересказ (пересказывая, мы говорим, что делают герои, а комментируя, мы отмечаем, что делает автор).

Необходимо включить в комментарий два примера из исходного текста, которые иллюстрируют сформулированную автором сочинения проблему, дать пояснения к этим примерам, указать на их связь и не допустить фактических ошибок, связанных с пониманием текста.

Что же такое пример-иллюстрация?

Пример-иллюстрация – связанная с поставленной проблемой информация текста, которая сопровождается пояснениями, интерпретациями экзаменуемого.

Необходимо включить в комментарий два примера из исходного текста, которые иллюстрируют сформулированную автором сочинения проблему, дать пояснения к этим примерам, указать на их связь и не допустить фактических ошибок, связанных с пониманием текста.

Кроме этого, необходимо установить смысловую связь между примерами. Для чего нужна смысловая связь между примерами-иллюстрациями? Она – важное условие понимания текста. Смысловая связь в тексте помогает: установить взаимозависимость событий, поступков героев, их поведения; показать взаимоотношения героев; детально изобразить что-либо; создать общую картину чего-либо, детали которой обозначены путём перечисления отдельных частей; указать причину, следствие или условие каких-либо событий, явлений, поступков героев.

Назовём основные **виды смысловых отношений (связей)** между примерами-иллюстрациями:

- противопоставление;
- сравнение;
- условие;
- причина;

- сопоставление;
- уступка;
- следствие, вывод;
- присоединение;
- пояснение;
- дополнение³.

Ещё одной методической проблемой становится большая часть приводимых в работах экзаменуемых аргументов (К4), которые имеют поверхностный, формальный характер. Поэтому аргументация, которая раньше требовалась для подтверждения собственной точки зрения, в 2019 г. исключена из критерия 4.

Таким образом, с прошлого года изменились требования к обоснованию собственного мнения (критерий К4). Обратим внимание на то, что обоснование – это подтверждение истинности высказывания, приведение убедительных доводов или аргументов, которые позволяют согласиться с высказыванием.

Способы (виды) обоснования следующие: доказательство; опровержение; подтверждение; объяснение; интерпретация; определение.

Как соотносятся обоснование и аргументация?

Обоснование – это цель, а аргументы – средства, которые мы используем для обоснования.

Обосновать собственную позицию можно двумя способами: 1) подтвердить тезис (привести аргумент *за*); 2) опровергнуть противоположный тезис (контраргументация: доказать тезис, опровергая противоположный).

В качестве **аргументов** могут выступать: факты (реальное событие, явление, то, что действительно произошло); иллюстрации (наглядно-описательная форма): можно использовать конкретный пример – сообщение о событии (в литературе, в жизни) и предположительный пример - рассуждение о том, что могло бы быть при определённых условиях; опыт (личный, общечеловеческий, исторический, исследования, научный эксперимент и т. д.); поучительные события из жизни выдающихся личностей; обращение к традициям, авторитетным мнениям (мнения известных учёных, философов, писателей, общественных деятелей); народная мудрость (поговорки, пословицы); обращение к логике (индукция, дедукция); обращение к теоретическим знаниям, терминологии (в науке, искусстве, культуре и пр.).

Обосновать отношение к позиции автора – значит привести убедительные или достаточные основания (суждения), в силу которых оно должно быть принято.

Итак, мы остановились на наиболее трудных вопросах, связанных с подготовкой обучающихся к написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку. Причём эти трудности вызваны теми изменениями в оценивании работы, которые были внесены в критерии в прошлом учебном году.

Далее обратимся к конкретным рекомендациям организационного характера.

³ См. об этом, например: *Поборцева Н.Я.* Опыт учителя. Как выразить отношение к позиции автора по проблеме текста (К4 в сочинении на ЕГЭ): Вебинар. – Ростов н/Д.: Изд-во «Легион» 28.03.2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/50832/>

Прежде всего заметим, что подготовка учащихся к экзамену по русскому языку может осуществляться в виде занятий самоподготовки, прохождения дистанционных курсов в сети Интернет, на YouTube канале ОРТ проект «Моя школа онлайн» уроки по русскому языку за 11 класс: https://www.youtube.com/user/OTVrussia/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=22

В начале подготовки к экзамену необходимо провести опрос учащихся и их родителей для определения ожидаемых результатов сдачи ЕГЭ и его уровень, а также комплекс диагностических работ по русскому языку. Они помогут учителю определить реальный уровень знаний учащихся, владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в филологическом образовании. Исходя из полученных результатов, необходимо составить план и программу консультаций по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, а также индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика, учитывая статистические данные и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по русскому языку в регионе, муниципалитете, школе за последние несколько лет.

В процесс подготовки должны включаться вопросы, связанные с содержанием, процедурой проведения и организацией экзамена, а также все содержательные разделы курса русского языка, входящие в ЕГЭ. Особое внимание при организации консультаций следует уделить разделам, темам и отдельным заданиям, которые постоянно вызывают затруднения у выпускников. Назовём некоторые наиболее трудные темы и задания, которые традиционно выполняются учащимися с недостаточно высокими результатами.

Во-первых, это задания по орфографии. С прошлого года эти задания (9–15) усложнились в связи с тем, что, например, выбор слов для определения орфограммы или правильного написания слова увеличился (теперь в этих заданиях – с 9-го по 12-е – слов значительно больше, чем было ранее): например, задание 9, в котором по демоверсии ЕГЭ-2020 представлено 15 слов. Наибольшую трудность в этом задании вызывает умение квалифицировать орфограмму и уметь отличить чередующиеся гласные в корне слова от проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Для правильного выполнения заданий по орфографии, очевидно, требуются постоянные тренинги, как, впрочем, и для правильного выполнения заданий по пунктуации и по культуре речи.

Не стоит забывать о разделах и темах, которые уже в большей степени усвоены и отработаны в процессе изучения русского языка. Например, выполнение задания на постановку знаком препинания в предложениях с разными видами связи (задание 20) требует хороших знаний структуры сложного предложения, что влечёт за собой умение графически строить схемы сложного предложения. Задания, связанные с грамматическими нормами, требуют хороших базовых знаний по морфологии и синтаксису (задание 7 содержит морфологические нормы, задание 8 – синтаксические).

На консультациях следует использовать задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, а также разнообразные образовательные ресурсы сети Интернет, разработанные для подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку. Они помогут отработать

большое количество разнообразных задач по содержательным разделам курса русского языка разного уровня.

В процессе проведения консультаций по русскому языку необходимо проводить промежуточные мониторинги, тренировочные и диагностические работы, используя контрольные измерительные материалы, аналогичные материалам единого государственного экзамена. Для этого можно использовать диагностические и тренировочные работы системы СтатГрад, варианты, размещенные или сгенерированные на сайтах, образовательных серверах сети Интернет, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также диагностические работы, разработанные учителем с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учеников по подготовке к экзамену.

Необходимо ознакомить учащихся и их родителей со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, с критериями оценивания задания с развёрнутым ответом, которое обычно называют сочинением (задание 27), а также с возможностями ресурсов сети Интернет, содержащих материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации, с целью организации самостоятельной работы учащихся, которая играет важную роль в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Самостоятельное выполнение различных заданий способствует углублению знаний, развитию умений, навыков и личных качеств. Именно в процессе самостоятельной деятельности наиболее полно выявляются индивидуальные способности школьников, их наклонности и интересы.

Не менее важную роль играет психологическая подготовка выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации. Формирование позитивного настроения на экзамен, адекватной самооценки своих знаний, усидчивости, сосредоточенности, внимательности, способности к самопроверке, умения правильно работать с контрольно-измерительными материалами (прежде всего с демоверсией) позволит выпускникам правильно выбрать уровень экзаменационной работы и повысить успешность ее выполнения.

В целях консультационной подготовки к ЕГЭ рекомендуем:

1. Доводить до сведения всех учителей, родителей и учащихся старших классов размещенные материалы на сайте ФИПИ (кодификатор, спецификацию и демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, открытый банк заданий). Экспертам ЕГЭ доводить до сведения всех учителей своего муниципального образования информацию о критериях оценивания выполненных работ ЕГЭ, изменениями в структуре экзамена.

2. Учителям русского языка ознакомиться с анализом результатов ЕГЭ по русскому языку 2019 года, используя для этого статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году и аналитические материалы предыдущих лет⁴.

⁴ См., например: *Цыбулько И.П.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку. – М., 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/russkiy_yazyk_2019.pdf

3. Использовать при организации консультаций и самостоятельной работы с выпускниками рекомендуемые электронные ресурсы.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ ЕГЭ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РЕЖИМЕ КОНСУЛЬТАЦИЙ,
КОТОРЫЕ БУДУТ ПРОХОДИТЬ С 29.05.2020 г. ПО 27.06.2020 г.**

<i>№</i>	<i>Название ресурса</i>	<i>Тип, вид ресурса</i>	<i>Содержание</i>	<i>Организаторы, ведущий</i>	<i>Гиперссылка, обеспечивающая доступ к ресурсу</i>
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА					
1	Материалы ЕГЭ	Документ, pdf	Нормативные документы	– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Рособрнадзор	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
2	Варианты ЕГЭ досрочного периода 2020 года	Документ, pdf	Русский язык. Ответы и критерии	– Министерство просвещения Российской Федерации. – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/onas/novosti/varianty-yege-dosrochnogo-perioda-2020-goda
3	Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2020 года: «Что изменится в экзаменационных заданиях ЕГЭ и ОГЭ»	Видео, Документ, pdf	Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ	– Министерство просвещения Российской Федерации. – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video-30558759_456239691
4	Открытый банк заданий ЕГЭ. Русский язык	Текст	Русский язык. Задания ЕГЭ	– Министерство просвещения Российской Федерации. – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/	Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-1
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ; ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ, СПРАВОЧНИКИ					

	Образовательный портал	Текст Документ pdf	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Образовательный портал «4ЕГЭ»	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://4ege.ru/ruskiy/
1	Бесплатный курс-помощник в подготовке к ЕГЭ по русскому языку	Занятия по подготовке к ЕЭ по русскому языку оффлайн	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Образовательный сайт «stepik»	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://stepik.org/course/7798/promo
2	Образовательный портал для подготовки к экзаменам: Дистанционная образовательная система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ»	Тесты онлайн	Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ	Творческое объединение «Центр интеллектуальных инициатив»	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sdamgia.ru/
3	Образовательный сайт	Текст Презентации Документ pdf	Капканы ЕГЭ	Сайт учителя русского языка и литературы Бенделевой Л.М.	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://капканы-егэ.рф/index.php/еге-po-russkomu-yazyku
4	Образовательный сайт	Текст Видео Тренировочные упражнения	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Сайт «Могу писать»	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mogu-pisat.ru/stat/rasbor_poletov/
5	Образовательный сайт	Видео Тренировочные упражнения	КИМ по русскому языку	Сайт «Контрольные измерительные материалы по русскому языку»	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruskiykim.ru/

6	Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	Тренировочные упражнения.	По уши в ЕГЭ и ОГЭ: Русский язык. Задания ЕГЭ	Образовательный блог учителя русского языка и литературы Крюковой М.А.	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://po-ushi.ru/category/ege/zadaniya-ege/
7	Образовательный сайт для подготовки учащихся к ЕГЭ	Тесты онлайн	Незнайка: Проверям ЕГЭ	Образовательный сайт «Незнайка». Русский язык	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://neznaika.info/
8	Образовательный сайт для подготовки учащихся к ЕГЭ	Проверка сочинений онлайн	Незнайка: Проверка ЕГЭ. Банк сочинений	Образовательный сайт «Незнайка». Русский язык	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://neznaika.info/check/all/rus
9	Образовательный портал	Текст Документ pdf	Изменения в ЕГЭ 2020	Образовательный портал <i>ctege</i>	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ctege.info/oge-po-russkomu-yazyiku-gia/
10	Образовательный портал	Электронный ресурс	Электронные пособия по русскому языку для школьников.	Справочно-образовательный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://learning-russian.gramota.ru/
11	Образовательный сайт «Русский язык без проблем»	Текст	Орфография в таблицах	Справочно-образовательный сайт «Русский язык без проблем»	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://grammatika-rus.ru/glavnaya/orfograficheskij-razbor/orfografiya-v-tablitsah/

12	Образовательный портал	Текст	Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Тестовые задания	Образовательный портал «Учительский портал» <i>Автор:</i> Захарченко Е.М., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 г. Белово	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.uchportal.ru/oge/metodicheskie-rekomendacii-podgotovke-k-oge-po-russkomu-yazyku-testovaya-chast-8783
13	Образовательный портал	Текст	Алгоритм выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку	Образовательный портал «4ЕГЭ» <i>Автор:</i> Шихалиева М.Н., учитель русского языка и литературы	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://4ege.ru/russkiy/53345-algoritm-vypolneniya-zadaniy-ege-po-russkomu-yazyku.html
ВЕБИНАРЫ, ВИДЕОДОКЛАДЫ И ВИДЕОЛЕКЦИИ					
1	Вебинар	Вебинар. Уровень всероссийский	Об изменениях в ЕГЭ по русскому языку 2019	Сайт «Капканы ЕГЭ» <i>Ведущий:</i> Цыбулько И.П., ведущий научный сотрудник ФГБНУ "ФИПИ", руководитель Федеральной предметной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку, к.п.н.	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://капканы-егэ.рф/index.php/dlya-uchenikov/ege-po-russkomu-yaziku/ege-2015/3046-vebinar-i-p-tsybulbko-ob-osobennostyakh-ege-2019

2	Видеоконсультация	Телевизионная передача	О ЕГЭ предметно. Русский язык	<p>Федеральный канал «Общественное телевидение России»</p> <p><i>Интервью:</i> Цыбулько И.П., ведущий научный сотрудник ФГБНУ "ФИПИ", руководитель Федеральной предметной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку, к.п.н.</p>	<p>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=mnlwty_Xels</p>
3	Вебинар по русскому языку. 17.04.2020 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Онлайн-марафон для учащихся. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. От проблемы к позиции автора.	<p>Издательство «Легион»</p> <p><i>Ведущий:</i> Нарушевич А.Г., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал РГЭУ), ведущий специалист отдела русского языка и литературы издательства «Легион».</p>	<p>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/75296/</p>
4	Вебинар по русскому языку. 16.04.2020 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Онлайн-марафон для учащихся. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. От проблемы к позиции автора.	<p>Издательство «Легион»</p> <p><i>Ведущий:</i> Нарушевич А.Г., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал РГЭУ), ведущий специалист отдела русского языка и литературы издательства «Легион».</p>	<p>[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/75295/</p>

5	Вебинар по русскому языку. 15.04.2020 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Онлайн-марафон для учащихся. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. Структура и шаблон.	Издательство «Легион» <i>Ведущий:</i> Сенина Н.А., кандидат филологических наук, доцент, руководитель отдела русского языка и литературы издательства «Легион».	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/75293/
6	Вебинар по русскому языку. 14.04.2020 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Онлайн-марафон для учащихся. Подготовка к ЕГЭ. Анализ текста. Разбор заданий 22 – 26.	Издательство «Легион» <i>Ведущий:</i> Нестеренко О.В., кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы.	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/75289/
7	Вебинар по русскому языку. 13.04.2020 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Онлайн-марафон для учащихся. Подготовка к ЕГЭ. Пунктуационные нормы. Разбор заданий 16 – 21.	Издательство «Легион» <i>Ведущий:</i> Гармаш С.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиал РГЭУ), автор учебных пособий издательства «Легион».	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/75287/
8	Вебинар по русскому языку. 08.04.2020 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Языковые нормы в КИМ ЕГЭ: эффективные приемы подготовки	Издательство «Легион» <i>Ведущий:</i> Гармаш С.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал РГЭУ), автор учебных пособий издательства «Легион».	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/68848/

9	Вебинар по русскому языку. 08.04.2020 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Вебинар для учащихся 11 класса. Разбор экзаменационного варианта ЕГЭ по русскому языку	Издательство «Легион» <i>Ведущий:</i> Гармаш С.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал РГЭУ), автор учебных пособий издательства «Легион».	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/73851/
10	Вебинар по русскому языку. 24.01.2020 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Учитель советует. Моя методика подготовки выпускников к сочинению на ЕГЭ	Издательство «Легион» <i>Ведущий:</i> Глянцева Т.Н., кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы.	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/68844/
11	Вебинар по русскому языку. 15.05.2019 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Итак, сочинение на ЕГЭ в новом формате: помним об изменениях	Издательство «Легион» <i>Ведущие:</i> Сенина Н.А., кандидат филологических наук, доцент, руководитель отдела русского языка и литературы издательства «Легион»; Нарушевич А.Г., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал РГЭУ), ведущий специалист отдела русского языка и литературы издательства «Легион».	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/50835/

12	Вебинар по русскому языку. 28.03.2019 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Опыт учителя. Как выразить отношение к позиции автора по проблеме текста (К4 в сочинении на ЕГЭ)	Издательство «Легион» <i>Ведущий:</i> Поборцева Н.Я., Заслуженный учитель РФ, преподаватель лицея и центра классического элитарного образования г. Ростова-на-Дону, эксперт комиссии ЕГЭ по русскому языку.	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/50832/
13	Вебинар по русскому языку. 06.03.2019 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Новое задание 21 по пунктуации в модели ЕГЭ: методика подготовки и алгоритм выполнения	Издательство «Легион» <i>Ведущий:</i> Сенина Н.А., кандидат филологических наук, доцент, руководитель отдела русского языка и литературы издательства «Легион».	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/50831/
14	Вебинар по русскому языку. 06.02.2019 г.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Методика работы над изобразительно-выразительными языковыми средствами в экзаменационных моделях ГИА и в ВПР	Издательство «Легион» <i>Ведущий:</i> Нарушевич А.Г., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русского языка и литературы Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал РГЭУ), ведущий специалист отдела русского языка и литературы издательства «Легион».	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/50830/
15	Вебинар по русскому языку.	Вебинар. Уровень: всероссийский	Вебинар «ЕГЭ Русский язык 2019 – задание 27»	Группа «Пишу на 100». ЦИДО «Умная методика». Проект «32 ступени к успеху» <i>Ведущий:</i> Бузина Е.В., кандидат педагогических наук, автор популярного паблика ВКонтакте «Пишу на 100»	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=T4VgvJH8tuI