

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Экстерн плюс»
Московская область, м.о. Истра, п. Огниково

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для 5-9 классов основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Таким образом, функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"**

Цель:

Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности с критическим мышлением и национально-культурной самоидентификацией.

Задачи:

- создать организационно-педагогические и методические условия для формирования читательской грамотности;
- обобщить опыт работы с разными источниками информации как средства формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;
- обучить техникам чтения как инструменту личностного развития, инструменту формирования социальных взаимоотношений, инструменту преобразования мира.
 - совершенствовать нравственную и коммуникативную культуры обучающегося;
 - развивать интеллектуальные и творческие способности, мышление, память и воображение, навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

– развивать интегративные умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

МЕСТО КУРСА "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану ЧУ СОШ «Экстерн плюс» рабочая программа по "Читательской грамотности" рассчитана на 5 лет в 5-9 классах, на 170 часов. Изучается 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

5 класс (34 ч)

- Понятие "книга" и её значение в жизни человека. Экскурсия по библиотеке, знакомство с каталогами и классификацией литературы.
- Цели чтения: получение информации, изучение, отдых. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее и т.д. Практическое упражнение на выбор способа чтения в зависимости от цели.
- Понятие текста, его структура (введение, основная часть, заключение).
- Изучение логических и грамматических связей (повторяющиеся слова, местоимения), которые помогают объединять предложения в единый текст.
- Понимание роли заголовка как отражения темы и основной идеи текста.
- Типы текстов, их структура и цели.
- Основные этапы работы с текстом: ознакомление, выделение главных мыслей, анализ.
- Работа с текстами в жанре загадок и сказок, развитие навыков интерпретации и прогнозирования.
- Развитие навыков точного понимания слов и выражений. Упражнения на интерпретацию значений слов в контексте, расширение словарного запаса.
- Знакомство со словарями (толковыми, орфографическими и др.), обучение работе со словарями для поиска значений и понимания новых слов.
- Изучение языковых средств: эпитетов, олицетворений. Средства выразительности в тексте.
- Целостность и связность текста.
- Определение темы и основной мысли текста, различие между ними.
- Понятие ключевых слов, их роль в понимании содержания текста.
- Определение микротем в тексте, понимание их роли в раскрытии основной мысли.
- Простой плана текста, выделение основных пунктов содержания.
- Знакомство с видами вопросов. «Тонкие» вопросы для поиска фактов и «толстые» вопросы для глубокого анализа. Значение вопросов в понимании текста.
- Подведение итогов курса, осознание значимости понимания текста и читательских умений для общего развития. Рефлексия и обсуждение полученных навыков.

6 класс (34 ч)

Курс "Читательская грамотность" для 6 класса направлен на развитие у обучающихся навыков осмысленного чтения, анализа текста, умения работать с различными стилями речи и форматами представления информации.

- Обучение навыкам постановки учебной цели и поиска информации, необходимой для её достижения.

- Формирование умения выделять главное, структурировать информацию и анализировать её полезность для достижения цели.
- Развитие навыков выделения незнакомых слов в тексте и работа со словарями для понимания их значений.
- Освоение различных типов словарей, обучение поиску синонимов и контекстуальному определению значения слов.
- Знакомство с различными стилями речи: разговорным, научным, художественным, официально-деловым и публицистическим.
- Развитие навыков распознавания и анализа каждого стиля, понимание его особенностей и области применения.

7 класс (34 ч)

- Поиск и преобразование информации: работа с учебными текстами, выявление ключевых понятий.
- Логограф как способ наглядно-символьного представления информации; групповая работа по анализу логографов и создание собственных.
- Виды учебных записей (планы, тезисы, аннотации, резюме); написание и практическое освоение выписок и тезисов.
- Формулировка тезиса и составление конспекта, практическая работа с конспектами.
- Работа с текстами: выявление главной и второстепенной информации; интерпретация и мониторинг читательской грамотности.
- Дизайн текста и использование формальных элементов для понимания; способы представления информации.
- Защита проектов и подведение итогов курса.

8 класс (34 ч)

- Преобразование информации и оценка её качества, анализ источников и важность проверки информации.
- Опровержение и подтверждение информации, работа с точками зрения и источниками.
- Безопасность информации в интернете, анализ влияния информации на пользователя.
- Средств выразительности (лексический повтор, анафора, эпифора).
- Работа с текстами изложений в формате ОГЭ; выделение микротем и ключевых слов.
- Проведение мониторинга и анализ читательской грамотности.
- Завершение курса и защита проектов.

9 класс (34 часа)

- Роль читательской грамотности в жизни человека;
- Структура сочинения-рассуждения.
- Комплексный анализ текста, формулировка тезиса и работа с аргументацией и авторской позицией.
- Сочинения 13.1, 13.2, 13.3 в формате ОГЭ, поиск и обоснование внетекстовых аргументаций.
- Проведение мониторинга, анализ работ.
- Завершение программы и защита итоговых проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на примере текстов на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение

языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте.

6 КЛАСС

Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и

в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

7 КЛАСС

Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.

8 КЛАСС

- Различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста.

9 КЛАСС

- Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Приемы, используемые на занятиях:

- Мозговой штурм,
- Кластеры;
- Прогнозирование;
- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте;
- Верные и неверные утверждения;
- Синквейн;
- Организация устных и письменных круглых столов;
- Организация дискуссий;
- Написание творческих работ;
- Исследования.

Формы информационно-познавательной деятельности:

- Лекция, беседа, рассказ;
- Просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций;
- Ролевые игры;
- Дискуссии;
- Интернет-экскурсии.

Формы проведения занятий:

- Лекции;
- Видео уроки;
- Практические занятия;
- Творческие работы;
- Конкурсы;

- Проекты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение в читательскую грамотность	3			Библиотека ЦОК https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Раздел 2. Основы анализа текста	3			Библиотека ЦОК
3	Раздел 3. Типы текстов и их особенности. Техника работы с текстом	7		1	Библиотека ЦОК
4	Раздел 4. Лексическая и семантическая работа	5			Библиотека ЦОК
5	Раздел 5. Анализ структуры и содержания текста	4		1	Библиотека ЦОК
6	Раздел 6. Деление текста и выделение ключевых элементов	4			Библиотека ЦОК
7	Раздел 7. Составление плана текста и постановка вопросов .	5		3	Библиотека ЦОК
8	Раздел 8. Итоговый мониторинг читательской грамотности	3	1		https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение в читательскую грамотность и поисковые навыки	1			Библиотека ЦОК
2	Раздел 2. Лексическая работа , расширение словарного запаса, средства выразительности	6		2	Библиотека ЦОК https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
3	Раздел 3. Функциональные стили речи	12		3	Библиотека ЦОК
4	Раздел 4. Виды вторичных текстов	7			Библиотека ЦОК
5	Раздел 5. Виды чтения	3			Библиотека ЦОК
6	Раздел 7. Мониторинг читательской грамотности и анализ работ	3	2		Библиотека ЦОК https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
7	Раздел 8. Защита проектов	2			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение. Поиск и преобразование информации.	1			Библиотека ЦОК
2	Раздел 2. Логографы, их анализ.	5		2	Библиотека ЦОК
3	Раздел 3. Анализ и интерпретация текста	13		3	Библиотека ЦОК https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
4	Раздел 4. Дизайн и структурирование текста	3			Библиотека ЦОК
5	Раздел 5. Способы представления информации	4		1	Библиотека ЦОК
6	Раздел 6. Мониторинг ЧГ и анализ работ	4	2		Библиотека ЦОК https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
7	Раздел 7. Защита проектов	3			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	6	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение. Преобразование и интерпретация информации	1			Библиотека ЦОК
2	Раздел 2. Работа с информацией	12		6	Библиотека ЦОК
3	Раздел 3. Средства выразительности	3		1	Библиотека ЦОК
4	Раздел 4. Работа с текстами в формате ОГЭ	12		1	Библиотека ЦОК https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
5	Раздел 5. Мониторинг ЧГ и анализ работ	4	2		Библиотека ЦОК https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
6	Раздел 6. Защита проектов	2			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Введение. Роль ЧГ в жизни современного человека	1			Библиотека ЦОК
2	Раздел 2. Особенности сочинения-рассуждения.	3		1	Библиотека ЦОК
3	Раздел 3. Анализ структуры текста, создание своего текста	18		4	Библиотека ЦОК
4	Раздел 4. Работа с сочинением в формате ОГЭ	6		6	Библиотека ЦОК https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
5	Раздел 5. Мониторинг ЧГ и анализ работ	4	2		Библиотека ЦОК https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
6	Раздел 6. Защита проектов	2			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11	