

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Экстерн плюс»
Московская область, м.о. Истра, п. Огниково

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Английская филология»
для основного общего образования
5 - 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Английская филология» составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания. Программа разработана с учетом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов предмета «Иностранный (английский) язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Английская филология» направлена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Представленная программа информирует о целях обучения, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Назначение курса внеурочной деятельности «Английская филология» в 5-9 классах направлено на развитие коммуникативной компетенции: коммуникативных умений,

приобретаемых в основных видах речевой деятельности, формирование языковых средств и навыков оперирования ими, развитие представлений о культурных особенностях изучаемых стран.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английская филология» формируется с учетом «Программы воспитания ЧУ СОШ «Экстерн плюс». Воспитательный потенциал курса «Английская филология» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, способствуют развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа курса внеурочной деятельности «Английская филология» рассчитана на пять лет в 5-9 классах: 2,5 часа в неделю в 5 кл. (85 ч. в году), по 2 часа в неделю в 6-9 классах (68 часов в году).

Целью данной программы является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей. С помощью иностранного языка закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранный язык, представления иностранный язык как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Задачи:

Познавательный аспект.

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английская филология»

Содержание курса внеурочной деятельности «Английская филология» вытекает из содержательной логики изучения предмета «Иностранный (английский) язык», которая представлена в ФОП ООО по иностранному (английскому) языку.

5 -9 классы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты освоения учебного курса: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты:

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Специальные учебные умения:

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.

- работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести диалог (4 – 6 фраз) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать картинки с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и небольшое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих небольшое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения);

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;

- модальные глаголы (may, can, must).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения;

- предложения с начальным;

- предложения с начальным There + to be;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с начальным It;

— предложения с начальным There + to be;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- *рассказывать о себе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке;

— предложения с начальным It;

— предложения с начальным There + to be;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного*

залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного*

залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Формы организации учебных занятий:

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо)
- Тестовые задания.

Технологии, используемые на уроках:

- Технология интегрированного обучения
- Личностно-ориентированные технологии
- Технологии развивающего обучения
- Технологии объяснительно-иллюстративного обучения

Методы обучения:

- Метод обучения в сотрудничестве
- Метод формирования учебной деятельности школьников
- Метод моделирования высказываний
- Модульное обучение

Приемы, используемые на занятиях:

- Мозговой штурм,
- Кластеры;
- Прогнозирование;
- Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте;
- Верные и неверные утверждения;
- Синквейн;
- Организация устных и письменных круглых столов;
- Организация дискуссий;
- Написание творческих работ;
- Исследования.

Формы информационно-познавательной деятельности:

- Лекция, беседа, рассказ;
- Просмотр фильмов, презентаций, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей;
- Интернет-экскурсии.

Формы проведения занятий:

- Лекции;
- Видео уроки;
- Практические занятия;
- Творческие работы;
- Проекты;
- Драматизация;
- Дискуссия.

Тематическое планирование курса**5 класс (85 часов)**

№ пп	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	ТБ на уроке. Знакомство с основными понятиями	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.	Фонетика	6	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.	Морфология	6	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.	Словообразование	6	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.	Обобщение материала	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.	Палиндромы и ребусы	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
7.	Викторина	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
8.	Подготовка к олимпиадам и конкурсам	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
9.	Рождество	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
10.	Новогодние загадки	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

11.	Синонимы и омонимы	5	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
12.	лингвистические ребусы и загадки	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
13.	Лингвистическая игра	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
14.	Подготовка к олимпиаде	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
15.	Масленица	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
16.	Подготовка к НПК	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
17.	идиомы и ребусы	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
18.	Лингвистические игры (фонетика)	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
19.	Лингвистические игры (времена)	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
20.	Лингвистические игры (синонимы)	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
21.	Лингвистические игры (антонимы)	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
22.	Повторение	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

6 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1.	Времена группы Simple, развитие навыков устной речи, грамматических навыков.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

2.	Времена группы Simple, развитие грамматических навыков, тренировка в серии упражнений	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.	Времена группы Simple, развитие грамматических навыков, аудирования	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.	Имена существительные, способы образования, развитие грамматических навыков	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.	Структура английского предложения, развитие грамматических навыков	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
7.	Вопросительные предложения в группе Simple, развитие грамматических навыков	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
8.	Отрицательные предложения в группе Simple, развитие грамматических навыков	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
9.	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
10.	Множественное число имен существительных, развитие лексико-грамматических навыков	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
11.	Исключения имен существительных, развитие грамматических навыков, чтения	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
12.	Неправильные глаголы, развитие лексико-грамматических навыков	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

13.	Настоящее совершенное время, тренировка в серии упражнений	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
14.	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, устной речи	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
15.	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, тренировка грамматических навыков в серии упражнений	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
16.	Времена группы Perfect , развитие грамматических навыков, аудирования	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
17.	Времена группы Perfect, развитие грамматических навыков, проектной деятельности	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
18.	Развитие навыков устной ,письменной речи ,составление проекта	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
19.	Настоящее длительное время, развитие грамматических навыков, аудирования	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
20.	Исключения в настоящем длительном времени, развитие грамматических навыков, устной речи	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
21.	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
22.	Прошедшее длительное время, развитие лексико-грамматических навыков	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
23.	Сравнение времен прошедшего времени, тренировка в серии упражнений	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

24.	Предлоги времени, развитие навыков чтения, грамматических навыков	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
25	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
26	Количественные числительные ,развитие навыков устной речи, грамматических навыков	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
27	Порядковые числительные, развитие навыков чтения, аудирования	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
28	Чтение дат в английском языке, развитие грамматических навыков, чтения	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
29	Личные местоимения, тренировка в серии упражнений	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
30	Настоящее длительное время в значении будущего действия, развитие навыков устной речи	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
31	Конструкция to be going to, тренировка в серии упражнений	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
32	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
33	Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
34	Обобщение изученного материала, составление проекта	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

7 класс (68 часов)

Модуль 1.		10 часов	ЭОР
1.1	Модуль 1. Словообразование. Приставки.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
1.2	Модуль 1. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
1.3	Модуль 1. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
1.4	Модуль 1. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
1.5	Викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 2.		10 часов	
2.1	Модуль 2. Словообразование. Отрицательные приставки.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.2	Модуль 2. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.3	Модуль 2. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.4	Модуль 2. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.5	Викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/

			https://prosv.ru/
Модуль 3.		10 часов	
3.1	Модуль 3. Словообразование. Отрицательные приставки.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.2	Модуль 3. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.3	Модуль 3. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.4	Модуль 3. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.5	Викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 4.		10 часов	
4.1	Модуль 4. Словообразование. Суффиксы прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.2	Модуль 4. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.3	Модуль 4. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.4	Модуль 4. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.5	Викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

Модуль 5.		10 часов	
5.1	Модуль 5. Словообразование. Суффиксы прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.2	Модуль 5. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.3	Модуль 5. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.4	Модуль 5. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.5	Викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 6.		18 часов	
6.1	Модуль 6. Словообразование. Суффиксы прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.2	Модуль 6. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.3	Модуль 6. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.4	Модуль 6. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.5	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.6	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

	(ОГЭ)		p1ai/ https://prosv.ru/
6.7	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.8	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.9	Итоговая викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

8 класс (68 часов)

Модуль 1.		10 часов	ЭОР
Модуль 1. Словообразование. Суффиксы существительных.		2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 1. Перефраз.		2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 1. Работа с электронными словарями.		2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 1. Фразовые глаголы.		2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Викторина		2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 2.		10 часов	
2.1	Модуль 2. Словообразование. Суффиксы глаголов.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

2.2	Модуль 2. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.3	Модуль 2. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.4	Модуль 2. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.5	Викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 3.		10 часов	
3.1	Модуль 3. Словообразование. Суффиксы существительных. Абстрактные существительные.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.2	Модуль 3. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.3	Модуль 3. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.4	Модуль 3. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.5	Викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 4.		10 часов	
4.1	Модуль 4. Словообразование. Суффиксы существительных профессии.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.2	Модуль 4. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

			p1ai/ https://prosv.ru/
4.3	Модуль 4. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.4	Модуль 4. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.5	Викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 5.		10 часов	
5.1	Модуль 5. Словообразование. Суффиксы наречий.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.2	Модуль 5. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.3	Модуль 5. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.4	Модуль 5. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.5	Викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
Модуль 6.		18 часов	
6.1	Модуль 6. Словообразование. Суффиксы прилагательных. Суффикс и приставка.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.2	Модуль 6. Перефраз.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

6.3	Модуль 6. Работа с электронными словарями.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.4	Модуль 6. Фразовые глаголы.	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.5	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.6	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.7	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.8	Повторение. Выполнение упражнений в формате ГИА (ОГЭ)	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.9	Итоговая викторина	2	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

9 класс (68 час)

№ пп	Тема: Идиомы. Фразовые глаголы.	Кол-во часов	ЭОР
	Тема : Идиомы	12	
1.	Что такое идиомы. Типы идиом.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.	Поиск идиом в тексте	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.	Написание рассказа с использованием идиом.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

	Тема: Фразовые глаголы	8	
1.	Для чего нужны фразовые глаголы.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.	Грамматика фразовых глаголов	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
	Тема: Стилистика рассказа	12	
1.	Стилистика рассказа	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.	Основные части рассказа.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.	Практическая работа. Написание рассказа.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
	Тема: Стилистика написания ЭССЕ	16	
1.	Фразовые глаголы с UP. ПУНКТУАЦИЯ.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.	Лексика для эссе. Выразить мнение по теме	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.	Фразовые глаголы с ON. Практическая работа. Написание эссе	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.	Фразовые глаголы с OUT. Практическая работа. Написание эссе	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
	Тема: Стилистика личного письма	20	
1.	Стилистика личного письма.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

2.	Соблюдение речевого этикета при написании личного письма.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.	Основные правила построения личного письма.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.	Типичные ошибки при выполнении задания по письму.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.	Повторение правил орфографии и пунктуации.	4	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
	ИТОГО:	68	

Литература:

1. УМК «Grammar way» Express Publishing Jenny Dooley и Virginia Evans
2. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй. /Волгоград, «Учитель», 2007 год.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Ощепкова В.В., Шустилова И. И. «О Великобритании вкратце», М., Лист, 1998 год.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.linguistic.ru> - страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

<http://www.schoolenglish.ru/> - газета на английском языке, где имеются упражнения на использование языка, подготовки к экзаменам по английскому языку, диалоги, грамматика, советы по сдаче ЕГЭ, задания по чтению, аудированию, письму.

<http://www.englishclub.narod.ru/> - стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке.

<http://www.uz-translations.su/> - сайт для переводчиков и филологов, учебники, словари, пресса

<http://www.ipl.org/> -англоязычная библиотека

<http://digital.library.upenn.edu/books/> книги онлайн

<http://infoenglish.info/> - статьи, топики, грамматика, методики изучения английского языка <http://www.native-english.ru> сайт с интерактивными тестами по грамматике.

<http://english-zone.com/> - - ресурсы на английском языке по уровням сложности

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам, учебники, лекции

