

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЭКСТЕРН ПЛЮС»

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете

ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

Протокол № 1

от 31 августа 2026 г.



Е.В.Каменская
С=RU, OU=ЧУ СОШ,
O="Экстерн плюс",
CN=Е.В.Каменская,
E=info@master-class24.ru
Я подтверждаю этот
документ
МО, Истринский р-н, пос.
Огниково, д.5
2026.10.19 11:49:
27+03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

Каменская Е.В.

Приказ № 1-УВР от 31 августа 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Проектная деятельность»

уровень программы: базовый
возраст обучающихся 6 -18 лет
срок реализации - 1 год

Составитель:

Кузнецова Ирина Николаевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов	Страница
Характеристика программы	3
Нормативно-правовое обеспечение программы	4
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	5
Актуальность	5
Новизна	5
Отличительная особенность программы	5
Педагогическая целесообразность	6
Адресат, особенности набора детей	7
Возрастные особенности	7
Объем и срок освоения программы, режим занятий	7
Формы реализации программы	7
Формы организации образовательного процесса	7
1.2. Цели и задачи	8
1.3. Содержание Программы	8
Учебно-тематический план 1 года обучения	8
Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	9
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»	
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.2. Условия реализации программы	12
Материально-методическое обеспечение	12
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
2.3. Список литературы для педагога и детей	13
Приложение к образовательной программе	
1. План воспитательной работы в творческом объединении	14
2. Проверка усвоения учебного материала	16

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности»

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: / техническая / естественнонаучная / социально- гуманитарная / художественная

Возраст учащихся: 6-18 лет

Срок обучения: 1 год

Особенности состава учащихся - смешанный, переменный

Форма реализации программы – очная

Особенности организации образовательного процесса-традиционная

По степени авторства – модифицированная

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года);
2. Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» федеральный проект «Все лучшее детям»;
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);
7. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования в ЧУ СОШ «Экстерн плюс»
9. Устав ЧУ СОШ «Экстерн плюс»
10. Положение о режиме занятий в ЧУ СОШ «Экстерн плюс».
11. Программа воспитания ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в ориентации на те образовательные результаты, которые находятся в основе системно-деятельностного подхода и являются незаменимой частью современной системы образования. Деятельностный подход обеспечивает организацию структуры позитивных внешних условий для развития детских познавательных процессов. Организация деятельности детей – незаменимый элемент успешной программы развития, которая позволяет в дальнейшем провоцировать индивидуальное детское образовательное действие. Данная стратегия успешно реализуется в процессе создания индивидуальных и групповых проектных работ. Ценность проектной деятельности также заключается в совершенствовании научно-исследовательских навыков учащихся, приобщении их к основам исследования, раскрытии в детях разносторонних способностей.

Важной особенностью курса является его интегративный характер, позволяющих учащимся разного профиля подготовки с лёгкостью осваивать программный минимум и в дальнейшем самостоятельно, в рамках своей направленности, заниматься проектной работой. Планирование образовательной программы исходит из принципа равномерного сочетания теоретических и практических блоков, благодаря чему учащиеся получают возможность приступить к выполнению индивидуальной исследовательской работе уже в процессе обучения. Проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития личности в современном организованном обучении. Это стало неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных учреждениях различного вида с различным контингентом учащихся.

Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания образовательных программ и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Основы проектной деятельности» направлено на расширение исследовательской и коммуникативной компетенции, развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся. Данная программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания дополнительных программ, расширяя и обогащая их. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие широкого спектра учащихся в познавательной деятельности в индивидуально-групповой работе и совместно с педагогом.

Новизна программы заключается в представлении сочетания форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу учащихся, а погружение их в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Отличительной особенностью программы является её ориентация на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. В работе над проектом учащиеся систематически проходят стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. Метод проектной деятельности имеет широкий спектр дидактических возможностей, благодаря чему успешно позволяет осуществлять обособленную или внутрипредметную образовательную деятельность. Проектная работа

позволяет организовывать индивидуальную и групповую занятость учащихся, что способствует скорейшему развитию коммуникативных навыков и умений (ведение диалога, принятие чужих позиций, внимание к точкам зрения различных людей на одну проблему). Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в стремительно меняющемся современном мире.

Проектная деятельность формирует у обучающихся важные компетенции:

Повышение мотивации и интереса к учебной деятельности. Позволяет более углубленно изучать любой предмет на практике и делает учебный процесс более интересным.

Развитие самостоятельности и ответственности. Предполагает самостоятельную работу обучающихся над решением, поставленной проблемы, развивает навыки самоорганизации и ответственности за результаты проделанной работы.

Формирование критического мышления. Обучающиеся учатся работать с объемом информации, учатся ее анализировать и делать выводы.

Развитие креативных и творческих способностей. Позволяет проявлять свою индивидуальность и находить нестандартные решения.

Формирование профессиональных навыков. Использование опыта, полученного в процессе проектной деятельности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков и навыков командной работы. Предполагает работу в команде, развивает навыки сотрудничества. В то же время развивает умение презентовать результаты своей работы и публичного выступления.

Педагогические принципы

Сознательность и активность - определяют успех учебного процесса в зависимости во многом от того, насколько воспитанники понимают, почему педагог выбрал те или иные средства обучения и насколько активно они в них участвуют.

Комплексность - предусматривает тесную взаимосвязь содержания учебной деятельности и всех сторон учебного процесса (аудирование, изучение фонетики, грамматики и пр.).

Доступность - предполагает усвоение учащимися определенного объема знаний, умений и навыков, соответствующего уровню его образовательных, физических возможностей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Систематичность - предполагает регулярные занятия в течение продолжительного времени, чередование урочной и самостоятельной работы. Регулярность повторений приводит к закреплению языковых навыков.

Преемственность - определяет последовательность изложения программного материала по периодам обучения, соответствия его требованиям. Надо обеспечить в многолетнем учебном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов нагрузок.

Вариативность - предусматривает в зависимости от периода многолетней подготовки, индивидуальных особенностей учащегося, включение в учебный план разнообразного набора методов и средств, а также изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач.

Адресат, особенности набора детей.

Программа разработана на возрастную категорию учащихся – 6-18 лет, с учетом посещения детей с особенностями развития.

Возрастные особенности.

Программа разработана для учащихся 6-18 лет, с учетом посещения детей с особенностями развития. Учащиеся активно взаимодействуют в процессе социального экспериментирования. Социальная активность также обусловлена желанием преобладающей подростковой группы участвовать в новых видах деятельности, таких как совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.). Широкоформатная проектная деятельность помогает выстроить индивидуальную поведенческую тактику, а реализация творческой деятельности способствует самореализации и самосознанию.

Объем и срок освоения программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения, на возрастную категорию детей – 6-18 лет. Количество учебных часов в год – 36 часа.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации со следующими уровнями сложности:

1. Ознакомительный уровень

Режим занятий

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
1 год	36	1	1

Формы реализации программы

Программа реализуется в очной форме.

Формы организации образовательного процесса

Занятия по программе проводятся с группами наполняемостью от 8 до 12 человек, и индивидуально. На этих занятиях разрабатываются концепции, сценарии коллективных проектов, ведется углубленная работа по созданию и отработке индивидуальных текстов, презентаций, входящих составной частью в коллективные проекты или являющихся индивидуальными работами. Особая форма занятий – представление проекта.

Продолжительность занятия - согласно требованиям СанПиН.

Формы организации деятельности детей:

- групповая;
- фронтальная.

Формы учебных занятий:

- теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция;
- практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

При проведении занятий используются следующие *здоровье сберегающие технологии*:

1. дыхательная гимнастика;
2. гимнастика для глаз, кистей рук и мышц тела;
3. подвижные игры;
4. физкультминутки.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы заключается в формировании основных компетенций учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать понимание алгоритма работы над исследовательским проектом, его структурой, видами проектов и проектных продуктов.
изучить способы формулировки цели проблемы, задач исследования;
2. Научить использовать различные источники информации, анализировать проект, оценить результаты, составить отчет о ходе реализации проекта, сделать выводы, проводить рефлексию своей деятельности.
3. Дать представление о рисках, их возникновении и их преодолении.

Развивающие:

1. Расширить кругозор учащихся, обогатить словарный запас, развить их речь и дикцию.
2. Развить произвольность речи, сформировать навыки целеполагания, планирования, контроля и анализа.
3. Развить самостоятельность применения, пополнения, систематизации и обобщения полученных знаний;

Воспитательные:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Сформировать осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.
3. Сформировать эстетический вкус посредством совершенствования умений оформления проектных презентаций.
4. Воспитать трудолюбие, привычку доводить начатое дело до конца, ответственность за качество результата.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела. темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Раздел I. Введение в проектную деятельность					
1.	Введение в предмет. Что такое исследовательский проект?	1	1	-	Контрольное занятие, собеседование, практическая работа
2.	Алгоритм работы над исследовательским проектом.	3	1	2	
3.	Типы проектов	3	1	2	
4.	Структура проекта.	3	1	2	
5.	Сбор, анализ и структуризация материала.	5	2	3	
6.	Основные принципы работы со справочной литературой.	3	1	2	
Раздел II. От идеи до реализации					
7.	Правила групповой работы и самоорганизации.	3	1	2	
8.	Правила публичного выступления.	3	1	2	
9.	Ораторские качества.	5	-	5	
10.	Форма публичной подачи материала.	3	1	2	
11.	Защита проектов.	2	-		
12.	Анализ проектов.	2	-	2	
Итого:		36	9	27	

Содержание учебно-тематического плана Первый год обучения

Раздел 1. «Введение в проектную деятельность»

Тема 1.1. Введение в предмет. Что такое исследовательский проект? (1 часа)

Теория (2 ч.) Основные теоретические сведения, термины. История проектной деятельности, в том числе в учреждении. Знакомство с готовыми проектами. Инструктаж по технике безопасности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 1.2. Алгоритм работы над исследовательским проектом (3 часов)

Теория (1 ч.) Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Практика (2 ч.) Определение алгоритма работы на примере существующих исследовательских проектов.

Тема 1.3. Типы проектов (3 часов)

Теория (1 ч.) Различные классификации проектной деятельности. Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Технические, организационные, экономические, социальные, смешанные проекты. Мелкие, средние, крупные, максимальные проекты. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты.

Практика (2 ч.) Определение алгоритма работы по проектам из классификации по выбору.

Тема 1.4. Структура проекта (3 часов)

Теория (1 ч.) Теоретическая понятийная база: тема, актуальность, цель, объект, предмет исследования, задачи проекта, гипотеза, описание проекта, целевая группа, исполнители, партнеры, ожидаемые результаты, этапы реализации проекта, бюджет, риски и

мероприятия по снижению рисков, перспективы развития проекта. Определение структурной значимости.

Практика (2 ч.) Работа над индивидуальным и/или групповым проектом. Разработка структуры будущего проекта через определение темы, целей, задач, актуальности выбранного направления.

Тема 1.5. Сбор, анализ и структуризация материала (5 часов)

Теория (2 ч.) Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Практика (3 ч.) Экскурсия в библиотеку. Работа с библиотечными карточками по темам.

Тема 1.6. Основные принципы работы со справочной литературой (3 часов)

Теория (1 часа) Изучение периодических изданий. Важность изучения широкого спектра литературы при составлении обзорных материалов.

Теория (2 часа) Формирование списка литературы. Работа со справочными материалами в библиотеке.

Раздел 2. «От идеи до реализации»

Тема 2.1. Правила групповой работы и самоорганизации (3 часов)

Теория (1 ч.) Этические основы коммуникации. Выход из конфликтной ситуации. Установление контакта внутри группы. Принципы самоорганизации.

Практика (2 ч.) Упражнения на установление коммуникации. Упражнения на выход из конфликтной ситуации. Игровая форма определения характера проектной работы.

Тема 2.2. Правила публичного выступления (3 часов)

Теория (1 ч.) Положение спикера. Определение мотивации публики и устранение её низкой границы. Выделение главной идеи. Определение подзаголовков и ключевых слов.

Принципы работы перед публикой. Работа со звуковой аппаратурой. Секреты успешного публичного выступления. Изучение примеров публичных выступлений.

Практика (2 ч.) Читка. Упражнения на постановку голоса. Проба публичных выступлений. Дыхательные упражнения.

Тема 2.3. Ораторские качества (5 часов)

Практика (5 ч.) Упражнения на развитие речи. Индивидуальные и групповые выступления.

Тема 2.4. Форма публичной подачи материала (3 часов)

Теория (1 ч.) Подготовка индивидуального и группового макета выступления.

Практика (2 ч.) Подготовка необходимых схем и иллюстраций для концентрации внимания слушателей. Подготовка «ярких» примеров. Методика соблюдения временных рамок.

Тема 2.5. Защита проектов (2 часа)

Практика (2 ч.) Защита готовых проектов по направлению подготовки в локальных форумах.

Тема 2.6. Анализ проектов (2 часа)

Практика (2 ч.) Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы в игровой форме.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные:

- приобретение широкого спектра знаний, опыта в области группового решения поставленных проектных задач различной направленности;
- понимание сущности проектной деятельности, её принципов;
- умение последовательно заниматься решением определённых проектных задач;
- понимание принципов сбора информации.

Развивающие:

- расширение кругозора;
- развитие словарного запаса, общее развитие речи, дикции, ораторских навыков;
- актуализация творческих способностей, формирование исполнительных навыков;
- развитие процессов мышления: анализ, синтез;
- формирование практических умений по работе над индивидуальными и\или групповыми разнонаправленными проектами.

Воспитательные:

- повышение самооценки учащихся, личной уверенности посредством создания условий самореализации и рефлексии;
- формирование понимания важности коллективной работы на пути к достижению образовательных результатов, а также совместной деятельности в творческой работе;
- общая личностная эстетизация;
- воспитание любви к чужому и личному труду, усердия и ответственности за качество общего дела.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Цель аттестации: установить соответствие достигнутого учащимися уровня знаний и умений на определенном этапе обучения программным содержанием.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года педагогом на занятиях.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в конце I-II полугодия.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения дополнительной общеразвивающей программы.

Контроль знаний и умений учащихся проводится в форме контрольных занятий, собеседований, практических работ.

Результат аттестации учащихся фиксируется в аналитических картах по уровням: высокий, средний, низкий.

Все формы аттестации и контроля предусматривают использование дистанционных образовательных технологий и информационной образовательной среды.

Критерии оценки

Первый год обучения

1. Теоретические основы проектной деятельности.

Высокий уровень: учащийся может грамотно сформулировать структуру проектной работы, дает четкие ответы на поставленные вопросы, четко излагает собственные мысли, умеет лаконично и точно сформулировать идею публичного выступления.

Средний уровень: учащийся в недостаточном объеме может сформулировать структуру проекта, прибегает к помощи педагога и других участников группы, ответы на вопросы педагога нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), идея выступления формулируется с некоторыми неточностями.

Низкий уровень: не может самостоятельно сформулировать структуру проекта, не может отбирать и структурировать материал для работы, дает неправильные ответы на вопросы педагога (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Практическая реализация проектной деятельности.

Высокий уровень: успешно выступает на публике с защитой проектной деятельности, мотивирует аудиторию.

Средний уровень: обладает необходимыми ораторскими навыками не в полном объеме, при публичной защите могут возникать некоторые недопонимания среди публики.

Низкий уровень: не обладает необходимыми ораторскими навыками, не справляется с публичным выступлением, не умеет работать с аудиторией.

Для регулярного контроля заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объеме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – группового и/или индивидуального проекта.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

1. Кабинет: парты, стулья, школьная доска.

2. Техническое оснащение:

- интерактивная доска,
- компьютер,
- диктофон,
- микрофоны.

3. Дидактическое оснащение:

- видеоматериалы,
- аудиоматериалы,
- литература.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Дидактическое обеспечение программы

Педагогические технологии

Особенностью технологий, используемых при реализации образовательной программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- информационно-коммуникативной культуры;
- потребности в непрерывном самообразовании;

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего, опережающего, деятельностного, личностно-ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:

- самообразование;
- лекционно-семинарская система;
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- коммуникативно-диалоговые;
- исследовательские технологии;
- работа в группах;
- ИКТ.

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при написании и реализации программы:

1. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. / М., Центр «Образовательный поиск», 2006

