Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Экстерн плюс»
Московская область, м.о. Истра, п. Огниково

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»
для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) приобрела в последние годы особую актуальность. В последнее время очень остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ОВЗ, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду

В соответствии с новыми стандартами одна из основных задач на сегодняшний день является овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

У школьников среднего звена с ОВЗ отмечаются следующие психологические особенности:

1. Недостаточная познавательная активность, которая, сочетаясь с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка, может серьезно тормозить их обучение и развитие.
2. Сниженная работоспособность, что проявляется в трудностях усвоения учебного материала.
3. Частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений.

4. Внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться.

5. Характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, особенно спонтанная, целенаправленность, контроль, работоспособность), в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти.

6. Социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих.

7. Низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию.

Программа коррекционно – развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:

− Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с последними изменениями).

− Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с последними изменениями).

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

− Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

− Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Данная программа разработана для обучающихся, приступивших к обучению в пятом классе и для обучающихся 7-9х классов, с учетом уже полученных ими знаний, компетенций и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий.

Цели программы

− создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;

− развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно- развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.

− реализация индивидуального иличностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ

− Совершенствование и коррекция высших психических функций и познавательной деятельности ребенка.

− Совершенствование и коррекцияэмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

− Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу, диалог.

− Формирование позитивной учебной мотивации.

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Соблюдение интересов ребенка.

2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы

основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ- компетентности обучающихся, программой социальной деятельности

обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ОВЗ

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

2. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков анализа, обобщения;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура и особенности программы

Программа предназначена для учащихся 5, 7–9 классов, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» и сочетанные нарушения развития. В ходе реализации учитываются специфические трудности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), проявляющиеся в системном недоразвитии языковых средств, стойких нарушениях чтения и письма (дислексии и дисграфии), а также сложности смыслового восприятия учебного материала и коммуникативной адаптации. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) предусмотрена коррекция специфических затруднений, связанных с замедленным темпом деятельности, недостаточной сформированностью пространственно-моторной координации и трудностями графического оформления письменных работ. Содержание программы направлено на преодоление парциальной несформированности когнитивного компонента высших психических функций, коррекцию академических навыков и успешную социализацию данной категории детей.

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах (до 6х человек).

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ. Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыко- и сказкотерапия.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

− положительное отношение к школе;

− учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

− способность к оценке своей учебной деятельности;

− знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

− способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении;

− готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

− сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

− осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

− начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

− вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

− адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

− контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

− выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;

− использовать элементы причинно-следственного анализа;

− исследовать несложные реальные связи и зависимости;

− определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

− извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

− оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

− определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения;

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

− договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

− конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные:

Обучающийся будет или сможет:

− самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

− самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации;

− самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;

− использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зре-

ния;

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

− овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;

− индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Способы отслеживания и контроль

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

№п/п	Автор	Название методики	Функция исследования
1	Филипс	Тест школьной тревожности	Тревожность
2	Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)	Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся	Адаптация/дезадаптация 5 класс
3	Фетискин Н.П.	Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Учебная мотивация
4	Дембо-Рубинштейн	Методика самооценки и уровня притязаний	самооценка
5	Дж. Морено	Социометрия	Диагностика эмоциональных связей и взаимных симпатий в группе
6	Федоренко Л.Г.	Как определить состояние психологического климата в классе	Психологический климат в классе
7	С. Дейллингер	Психогеометрический тест	Особенности личности
8	Г. Шмишек- К. Леонгард	Выявление акцентуации подростков	Акцентуации характера
9	В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика	Краткий ориентировочный тест (КОТ)	Интеллектуальные способности (анализ, обобщение, грамотность)

10	Айзенк Г.	Диагностика психических состояний	Состояние личности
11	А. Басса – А. Дарки	Опросник состояния агрессивности	Виды агрессии
12	Составитель Добрынина С.В.	Экспресс-методика для определения реальных учебных возможностей	УУД
13	Дж. Голланд	Профориентационный тест	Профессиональный тип личности
14	В.В. Синявский, В.А. Федорошин	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	Личностные качества
15	Реан А.А. (модификация)	Мотивация успеха и избегания неудач	Мотивация достижений
16	И.Н. Голомшток	Карта интересов	Познавательные интересы
17	Айзенк Г.	Личностный опросник «Тест на темперамент»	Темперамент
18	Лири Т.	Диагностика межличностных отношений	Межличностные отношения
19	Климов Е.А.	ДДО	Определение предпочтительных типов профессии
20	А.Я. Варга, В.В. Столин	Тест – опросник родительского отношения	Социальная установка по отношению к детям, тип воспитания

Содержание коррекционного курса

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 5 класс

Курс направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Структура программы

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	1 час
2.	Введение в мир психологии	1 час
3.	Я - это Я	8 часов
4.	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	6 часов
5.	Я и мой внутренний мир	3 часа
6.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	4 часа
7.	Я и Ты	6 часов
8.	Мы начинаем меняться	4 часа
9.	Обобщение.	1 час

Программа составляет 34 часа в год, занятия по программе проводятся 1 час в неделю. Продолжительность занятия один учебный час.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1 час
	Тема 1. Введение.	1 час
2.	Зачем человеку занятия психологией?	1 час
	Тема 2. Я - это Я.	8 часов
3-4.	Кто Я, какой Я?	1 часа
5.	Я - могу	1 час
6.	Я нужен!	1 час
7.	Я мечтаю	1 час
8.	Я – это мои цели	1 час
9.	Я – это мое детство	1 час
10.	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	1 час
11.	Я – это Я. Обобщение	1 час
	Тема 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	5 часов
12-13.	Чувства бывают разные	2 часа
14-15.	Стыдно ли бояться?	1 часа
16.	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1 час
17.	Обобщение	1 час

	Тема 4. Я и мой внутренний мир	3 часа
18.	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1 час
19-20.	Любой внутренний мир ценен и уникален	2 час
	Тема 5. Кто в ответе за мой внутренний мир	4 часа
21.	Трудные ситуации могут научить меня	1часа
22-23.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	1 часа
24.	Обобщение	1 час
	Тема 6. Я и Ты.	6 часов
25.	Я и мои друзья	1 час
26-27.	У меня есть друг	2 час
28.	Я и мои «колючки»	1 час
29.	Что такое одиночество	1 час
30.	Я не одинок в этом мире	1 час
	Тема 7. Мы начинаем меняться	4 часа
31-32.	Нужно ли человеку меняться?	2 часа
33-34	Самое важное захотеть меняться	2 час
	Тема 8. Обобщение.	1 час
35.	Итоговое занятие.	1 час
	Всего количество часов	34 часа

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 7 класс

Учитывая возрастные особенности семиклассников, программа направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих личностных особенностей, развитию умения понимать чувства и эмоции других людей, общаться с противоположным полом, формирование готовности к выбору предпрофильной подготовки.

Структура программы

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	2 часа
2.	Введение	2 часа
3.	Эмоциональная сфера человека	8 часов
4.	Социальное восприятие: как узнавать другого человека	11 часов
5.	Межличностная привлекательность: любовь, дружба	9 часов
6.	Обобщение	2 часа

Занятия по программе проводятся 1 час в неделю.

Тематическое планирование

№ занятия	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1-2	Диагностика	2 часа
	Тема 1. Введение.	**2 часа**
3-4	Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности	2 часа
	Тема 2. Эмоциональная сфера человека.	**8 часов**
5-6.	Почему нам нужно изучать чувства	1 час
7-9.	Основные законы психологии эмоций	2 часа
10-11.	Запреты на чувства	1 час
12-13.	Эффект обратного действия	1 час
14-16.	Передача чувств по наследству	1 час
17-18.	Психогигиена эмоциональной жизни	1 час
19-20.	Обобщение	1 час
	Тема 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.	**11 часов**
21-22	Как мы получаем информацию о человеке	1 час
23-25	Учимся понимать позы и жесты	1 час
26-28	Жесты 12	1 час
29-31	Невербальные признаки обмана	1 час
32-34	Понимание причин поведения людей	2 часа
35-36	Впечатление, которое мы производим	1 час
37-39	Из чего складывается впечатление о человеке	2 часа
40-41	Способы понимания социальной информации	1 час
42-44	Влияние эмоций на познание	1 час
45-46	Обобщение.	1 час
	Тема 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.	**9 часов**

47-49	Привлекательность человека	1 час
50-52	Взаимная и обоюдная привлекательность	1 час
53-55	Дружба. Четыре модели общения	1 час
56-58	Романтические отношения или влюбленность	1 час
59-61	Любовь	1 час
62-64	Половая идентичность и ее развитие у подростков	1 час
65-66	Переживание любви	2 часа
67-68	Что помогает и что мешает любви	1 час
	Тема 5. Обобщение.	**2 часа**
69-70	Итоговое занятие.	2 часа
	Всего	**34 часа**

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 8 класс

Программа для учащихся 8-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих способностей, обучению решению проблем, обретению уверенности в собственных силах, преодолению подросткового кризиса.

Структура программы

№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Диагностика	1 час
2.	Введение	1 час
3.	Я-концепция и ее ключевые компоненты	8 часов
4.	Основные состояние человека: Ребенок, Взрослый,Родитель	10 часов
5.	Эмоциональный мир человека	12 часов
6.	Мотивационная сфера личности	5 часов
7.	Обобщение	2 часа

Занятия по программе проводятся 1 час в неделю.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов

1-2	Диагностика	2 часа
	Тема 1. Введение.	**1 часа**
3-4.	Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?	1 час
	Тема 2. Я-концепция и ее ключевые компоненты.	**8 часов**
5-7	Я - концепция	2 час
8-9	Самоуважение	1 час
10-11	Самоконтроль	1 час
12-14	Самоэффективность	1 час
15-16	Пол как ключевой аспект Я	1 час
17-18	Личностные особенности мужчин и женщин	1 час
19-20	Обобщение	1 час
	Тема 3. Основные состояния человека: Ребенок,Взрослый, Родитель.	**6 часов**
21-22	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель	1 час
23-24	«Внутренний Ребенок: какой он?»	1 час
25-26	Внутренний Ребенок бывает разный: естественный иприспособившийся	1 час
27-28	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым иконтролирующим	1 час
29-30	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый	1 час
31-32	Обобщение	1 час
	Тема 4. Эмоциональный мир человека.	**11 часов**
33-35	Эмоции и чувства.	1 час
36-38	Психические состояния и их свойства.	1 час
39-40	Напряжение.	1 час
41-42	Настроение	1 час
43-44	Настроение и активность человека.	1 час
45-47	Как управлять своим состоянием.	1 час
48-49	Как изменить состояние	1 час

50-52	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	1 час
53-54	Стресс	1 час
55-56	Трудные ситуации и развитие	1 час
57-58	Обобщение	1 час
	Тема 5. Мотивационная сфера личности.	**4 часа**
59-62	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	1 час
63-65	Привычки, интересы, мечты.	2 часа
66-68	Мотивация помощи и альтруистического поведения	1 час
	Тема 6. Обобщение	**2 часа**
69-70	Итоговое занятие	2 часа
	Всего	**34 часа**

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 9 класс

Программа для учащихся 9-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании себя, своих чувств, настроения, мнения, отношения. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию.

Структура программы

N п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1.	Вводное занятие.	2
2.	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	4
3.	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность	9
4.	Раздел 2. Развитие познавательной сферы.	10
5.	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	7
6.	Итоговое занятие.	2

Тематическое планирование

N п/п	**Название раздела**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Вводное занятие		2
2	Диагностика		4

3	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность .	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1
		Развитие рефлексивной деятельности.	2
		Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	2
		Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.	1
		Снятие мышечного и эмоционального напряжения	1
		Самонаблюдение	1
		Контроль над ситуацией	1
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы .	Знакомство с методами тренировки внимания	1
		Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания	1
		Знакомство с методами тренировки мышления	1
		Развитие творческого мышления.	1
		Подготовка к экзамену	2
		Как справиться с эмоциями	2
		Важный день, подготовка перед экзаменом	2
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране.	1
		Знакомство с профессиями, востребованными в регионе.	1
		Учебные заведения региона.	1
		Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.	1
		Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.	1

		Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1
		Выбор профессии по своему психотипу.	1
6	Итоговое занятие и итоговая диагностика		2
	Итого		34

Список литературы

1. АвидонИ., ГончуковаО. «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь.
2. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития.
3. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
4. Ипполитова, М. В. Психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / М. В. Ипполитова // Дефектология. – 2016. – № 4. – С. 15–22.
5. Кондрашова, Г. Н. Использование STEM-технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР / Г. Н. Кондрашова // Логопед. – 2019. – № 6. – С. 24–28. -4
6. Крутякова, Е. Н. Структура речевых нарушений у подростков с двигательной патологией / Е. Н. Крутякова, А. Я. Абкович, В. В. Свисткова // Дефектология. – 2024. – № 5. – С. 47–56. DOI: 10.47639/0130-3074_2024_5_47.
7. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь для 5 класса, 2011
8. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь для 7 класса, 2011
9. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
10. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 – 80с.
11. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд.
12. Шумская, А. И. Взаимодействие учителя-дефектолога, воспитателя и педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА / А. И. Шумская, О. А. Крыгина // Образование и наука в современных реалиях: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2025