

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Экстерн плюс»  
Московская область, м.о. Истра, п. Огниково

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общекультурного направления  
**«Английская филология»**  
для среднего общего образования  
**10-11 классы**  
Срок освоения программы: 2 года

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Курс внеурочной деятельности расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение английского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Вся деятельность направлена на достижение основной цели: **формирование у обучающихся навыков свободного языкового самовыражения.**

Цель раскрывается в единстве воспитательного, развивающего и образовательного компонентов.

**Воспитательный компонент:**

- формирование у учащихся уважения и интереса к культуре стран изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

**Развивающий компонент** цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, чувств и эмоций школьников, готовность их к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.

**Образовательный компонент** цели выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

## Место курса

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

### Структура и организация обучения.

	10-й класс
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов в год</b>	34

	11-й класс
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов в год</b>	34

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**Формы** проведения занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа
- тестирование
- видеолекции

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательных организаций и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю в каждом классе). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование

всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома.

Весь курс имеет общеинтеллектуальную направленность и является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **«Английская филология»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Реализация программы воспитания через предметное содержание речи**

<i><b>Предметное содержание речи на уровне среднего общего образования</b></i>	<i><b>Реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося</b></i>
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований; опыт проектной деятельности; опыт самопознания, самоанализа, самоопределения; опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	Опыт самопознания, самоопределения и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Природа и экология. Научно-технический прогресс.	Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества (города, страны), опыт попытки создания собственных культурных произведений, опыт творческого самовыражения; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Говорение***

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.
- писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение *с пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение *с выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение *с полным пониманием* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. – писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

– Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

– Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### **Языковые средства**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и

фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов.

### ***Грамматическая сторона речи***

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that*. Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional 1*) и нереального (*Conditional 2, Conditional 3*) характера.
- Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
- Глаголы в формах действительного залога: *present, past, future simple; present, past, future perfect; present, past, future progressive; present perfect progressive; future-in-the-past*.
- Выражение будущего действия: *future simple, to be going to, present progressive*.

- Глаголы в формах страдательного залога: *present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive*.
- Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

#### **Предметное содержание речи:**

**Тема 1. Грамматика:** Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.

**Грамматический материал:**

1. *The Passive*.
2. *The Impersonal Passive*. (*He is thought to be a good friend.*)
3. *The Causative*. (*I have my hair cut.*)
4. *Direct and Indirect objects*.

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, составление предложений, перефразирование, закончить предложение, редактирование.

**Тема 2. Грамматика:** Способы выражения настоящего времени.

**Грамматический материал:** *Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs*.

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, соответствие, исправление ошибок, вписывание недостающих слов.

**Тема 3. Лексика:** Путешествие и транспорт<sup>1</sup>. **Тематическая лексика:** *voyage/journey/trip/ travel/excursion; view/ sight; world/*

*earth; area/ territory; season/ period; fare/ ticket/fee; miss/lose; take/bring/go; arrive/ reach; live/ stay; border/edge/ line; length/ distance; guide/ lead; native/home.*

2. **Фразовые глаголы:** *catch up (with), check in, check out, drop off, get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off, set out/off, take off, turn round.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *accident, advance, ahead, direction, head, holiday, left, route, sights, sightseeing, speed, tour, trip, way.*

4. **Глаголы с предлогами:** *afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write.*

5. **Словообразование:** *arrange, arrive, broad, culture, differ, direct, distant, enter, inhabit, photograph, recognize, time, tour, world.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

**Тема 4. Грамматика:** Степени сравнения.

**Грамматический материал:**

1. *Comparative and superlative adjectives.*

2. *Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.*

**Типы заданий:** словообразование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор, соотнесение, исправление ошибок.

**Тема 5. Грамматика:** Способы выражения прошедшего времени.

**Грамматический материал:** *Past time: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Would, used to be/get used to.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, исправление ошибок, редактирование.

**Тема 6. Лексика:** Увлечения, спорт, игры.

1. **Тематическая лексика:** *pitch/ track/court/course/ring/rink; win/beat/score; play/game; spectator/viewer; sport/athletics; interval/half time; umpire/referee; final/finale/ending; bat/stick/rod/racket; amateur/professional; draw/equal; competitor/opponent.*

2. **Фразовые глаголы:** *bring forward, carry on, get round to, get up to, going for, go off, join in, knock out, look out, pull off, put up with, take to, take up.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *best, chance, go, height, mad, pleasure, popular, side, talent, time, turn.*

4. **Глаголы с предлогами:** *compete, concentrate, difficult, fond, free interested, involve, listen, love, mean, prefer, stop, sure/certain.*

5. **Словообразование:** *allow, associate, compete, enjoy, equip, fortune, interest, know, lose, maintain, medal, oppose, practice, train.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение, словообразование.

**Тема 7. Лексика:** Закон и преступление.

1. **Тематическая лексика:** *proof/evidence; rule/law/justice/right; suspect/arrest/charge; judge/jury; suspect/accused; prosecute/persecute; decision/verdict; capital punishment/corporal punishment; commit/break; robber/burglar/thief; vandal/hooligan; sentence/imprison; innocent/guilty; witness/bystander; lawyer/solicitor.*

**Фразовые глаголы:** *back down, break out, bring in, chase after, come forward get away with, go off, hand in, hold up, let off, look into, make off, take down, take in.*

2. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *account, advantage, blame, damage fault, intention, mistake, necessary, order, permission, purpose, reason, solution, wrong.*

3. **Глаголы с предлогами:** *accuse, arrest, charge claim, deny, doubt, forgive, glimpse, guilty, legal, make, refuse, respect, threaten.*

4. **Словообразование:** *accuse, addict, convict, crime, evident, forge, honest, investigate, law, murder, offence, prison, prove, rob, secure, theft.*

**Типы заданий:** исправление ошибок, заполнение кроссворда, заполнение пропусков, множественный выбор.

**Тема 8. Грамматика:** Способы выражение будущего времени.

**Грамматический материал:**

1. *Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuous.*

2. 3. 4. 5. *Present tenses: Present Continuous, Present Simple.*

*Prepositions of time clauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once.*

*Prepositions of time: from...to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.*

*Prepositions of place: at, on, in (to), in ( side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.*

**Типы заданий:** исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, постановка вопросов.

**Тема 9. Лексика:** Наука и технологии.

1. **Тематическая лексика:** *artificial/false; aim/cause/reason; estimate/calculate; electric/electronic; invent/discover; natural/physical; true/accurate; method/way; research/experiment; engine/machine/motor; modern/new; progress/development; industry/factory; award/reward; take place/ occur.*

**Фразовые глаголы:** *break down, carry out, come off, come on, come up with, cut off find*

*out, give off, narrow down, plug in, put through, turn into, turn off, work out.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attempt, average, beginning, bottom, cause, conclusion, experiment, fact, introduction, phone call, photo(graph), research.*

4. **Глаголы с предлогами:** *cause, consider, discuss explain, intend, know, look, manage, plane, possible, result, wonder.*

5. **Словообразование:** *appear, build, discover, explain, important, introduce, invent, observe, possible, psychology, research, revolution, science, technology, wood.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, редактирование.

**Тема 10. Грамматика:** Способы выражения модальности.

**Грамматический материал:**

1. *Ability: can, could.*

2. *Permission: may, could, can.*

3. *Advice: should, ought to.*

4. *Criticism: should, ought to.*

5. *Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.*

6. *Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.*

**Типы заданий:** исправление ошибок, множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование.

**Тема 11. Грамматика:** Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Грамматический материал:** *Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.*

**Типы заданий:** множественный выбор, редактирование, заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование.

**Тема 12. Лексика:** Средства массовой информации.

1. **Тематическая лексика:** *deny/refuse; talk show/quiz show/game show; agree/accept; announcer/commentator; headline/heading; tabloid/broadsheet; feature/article; journalist/columnist; press/media; programme/program; channel/broadcast; bulletin/newsflash.*

2. **Фразовые глаголы:** *bring up, come on, come out, fill in, flick through, go into, hand out, look up, make out, make up, put forward, see through, stand out, turn over.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, description, difference, granted, influence, Internet news, place, question, view, watch.*

4. **Глаголы с предлогами:** *according, announce, believe, comment, confuse, correspond, describe, hear, inform, likely, persuade, point, send, surprise, tell.*

5. **Словообразование:** *announce, belief, communicate, convince, discuss, edit, humour, inform, journal politics, power, ridicule, second, write.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, словообразование.

**Тема 13. Лексика:** Здоровье.

1. **Тематическая лексика:** *prescription/recipe; thin/slim; operation/surgery; remedy/cure/therapy; sore/hurt/pain; effect/result; illness/disease; healthy/fit; injured/damaged; examine/investigate; infection/pollution; plaster/bandage; ward/clinic; dose/fix; fever/rash.*

2. **Фразовые глаголы:** *break out, bring on, come down with, come round/to, cut down (on), feel up to, get over, give up, look after, pass out, pull through, put on, wear off.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *alternative, appointment, bath, danger, exercise, fit, good, health, injection, medicine, shape spread.*

4. **Глаголы с предлогами:** *addicted, attempt, benefit, complain, cope, inject, lead likely, need, operate, suffer, tired, try, worry, worth.*

5. **Словообразование:** *allergy, aware, benefit, comfort, emphasis, fit, ill, inject, injure, operate, poison, recover, strong, surgery, threat.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, словообразование.

**Тема 14. Грамматика:** Условные предложения.

**Грамматический материал:**

1. *Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted.*

2. *Unless, in case, as/so long as, provided that.*

**Типы заданий:** согласие/несогласие, закончить предложение, заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, редактирование.

**Тема 15. Лексика:** Люди и общество.

1. **Тематическая лексика:** *relationship/connection; flame/fault; support/assist; kind/polite; old/ancient; sympathetic/likeable; nervous/bad-tempered; crowd/audience; sensitive/sensible; enjoy/please; company/group; popular/famous; typical/usual/ordinary; close/near; unknown/infamous.*

2. **Фразовые глаголы:** *ask after, bring up, fall for, fall out (with), get on (with), grow up, look down on, look up to, make up, pass away, pick on, put down, settle down, stand up for, take aback.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *approval, argument, care, courage, disguise family, favour, friend, love, mood, pity promise.*

4. **Глаголы с предлогами:** *agree, allow, approve, ask, attack, ban, convince force independent, let, object, pretend.*

5. **Словообразование:** *able, achieve, argue, care, correspond, friend, happy, jealous, kind, marry, nerve, obey, person, relate, polite, willing.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, словообразование.

**Тема 16. Лексика:** Еда и напитки.

1. **Тематическая лексика:** *chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef; vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob; fastfood/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.*

2. **Фразовые глаголы:** *drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.*

4. **Глаголы с предлогами:** *associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.*

5. **Словообразование:** *anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough.*

**Типы заданий:** подписывание картинок, множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение.

**Тема 17. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

**Тема 18. Грамматика:** Формы с суффиксом - *ing*. Инфинитив.

**Грамматический материал:**

1. *Verb/noun/adjective+ -ing form*

2. *Verb/noun/adjective+ full infinitive*

3. *Verb+ bare infinitive*

4. *Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning*

5. *Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning*

6. *Prefer, would rather, had better.*

7. *Infinitive of purpose.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение значений, перефразирование, исправление ошибок.

**Тема 19. Лексика:** Образование и учеба.

1. **Тематическая лексика:** *take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach; primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.*

2. **Фразовые глаголы:** *catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.*

4. **Глаголы с предлогами:** *able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.*

5. **Словообразование:** *academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, literate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

#### **Тема 20. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, множественный выбор.

#### **Тема 21. Грамматика: Вопросы.**

**Грамматический материал:**

1. *Questions.*

2. *Question tags.*

3. *Indirect Questions.*

**Типы заданий:** множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

#### **Тема 22. Лексика: Погода и окружающая среда.**

1. **Тематическая лексика:** *urban/suburban/rural; clean/clear; smog/fog/smoke/mist; pour/drizzle/flood; weather/climate; environment/surroundings; forecast/prediction; wind/air; waste/litter/rubbish; reservoir/lake/puddle/pond; thunder/lightning; plain/land/field/desert; global/worldwide; extinct/endangered; recycle/reuse.*

2. **Фразовые глаголы:** *call for, call off, clear up, cut off, die down, do up, face up to, get (sb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, effect, end, floor, fuss, long, look, mess, responsibility, shower, sight, waste, weather, would.*

4. **Глаголы с предлогами:** *aware, covered, disappointed, except, expect, familiar, famous glance, hard, prevent, short, warm.*

5. **Словообразование:** *accurate, danger, develop, environment extreme, freeze, globe, great, harm, likely, low, nature, neighbour, pollute, reside, sun.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, исправление ошибок.

#### **Тема 23. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** редактирование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор.

#### **Тема 24. Грамматика: Косвенная речь.**

**Грамматический материал:**

1. *Reported speech: tense and modal changes.*

2. *Reported speech: pronoun and determiner changes.*

3. *Reported speech: time and place changes.*

4. *Reported questions.*

5. *Reporting verbs.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

#### **Тема 25. Лексика: Деньги и покупки.**

1. **Тематическая лексика:** *economic/economical; receipt/bill; make/brand; bargain/sale; discount/offer; price/cost; change/cash; wealth/fortune; till/checkout; products/goods; refund/exchange; fake/plastic.*

2. **Фразовые глаголы:** *bank on, come across, come by, come into, do without, get by, get through, give away, live on, look round, make out, make up for put by, save up (for).*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *amount, charge, debt, demand, enough, expense, fortune increase, least, money, notice, profit save, shopping.*

4. **Глаголы с предлогами:** *afford, argue, beg, belong, borrow, charge, demand, forget, lend, pay, profit, save, spend.*

5. **Словообразование:** *accept, assist, day, economy, end, expense, finance, invest, luxury, pay, poor, real, value, wealth.*

**Типы заданий:** множественный выбор, кроссворд, заполнение пропусков, перефразирование, соотнесение, исправление ошибок.

### **Тема 26. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

**Тема 27. Грамматика:** Относительные придаточные предложения. Причастия.

**Грамматический материал:**

1. *Non-defining clauses.*

2. *Defining relative clause.*

3. *Participles.*

**Типы заданий:** множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, заполнение пропусков, редактирование.

**Тема 28. Лексика:** Развлечения.

1. **Тематическая лексика:** *enjoy/entertain; play/act/star; audition/rehearsal; rehearse/practice; scene/scenery/stage; band/orchestra/group; review/criticism; ticket/fee; novel/fiction; comic/cartoon/comedian; watch/see/look; listen/hear.*

2. **Фразовые глаголы:** *come (a) round, drown out, fall for, get along (with) count n, go down (as), grow on, let down, name after, drop off, put on, show off, take after, take off.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *fun, funny, home, impression, joke, laugh, part, party, play, queue, show, silence, voice.*

4. **Глаголы с предлогами:** *apologize, avoid, bound, deserve, enjoy, happy, instead, like, promise, prove, say, supposed, talented.*

5. **Словообразование:** *act, amuse, bore, converse, current, entertain excite, fame, involve, perform, popular, say, suggest, vary.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, перефразирование, словообразование.

### **Тема 29. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, перефразирование, словообразование, множественный выбор.

**Тема 30. Грамматика:** Нереальные условные предложения прошедшего времени.

Выражение желания. Противопоставления.

**Грамматический материал:**

1. *Unreal past.*

2. *Wishes.*

3. *Although/though/even though.*

4. *In spite of/ despite.*

5. *However/nevertheless.*

6. *While/whereas.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, исправление ошибок, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, закончить предложение, редактирование.

**Тема 31. Лексика:** Мода и дизайн.

1. **Тематическая лексика:** *put on/wear; costume/suit; dye/paint; fit/suit/match; cloth/clothing; blouse/top; design/manufacture; current/new/modern; look/appearance; supply/produce; glimpse/glance; average/everyday.*

2. **Фразовые глаголы:** *catch on, do away with, draw up, dress up, go over, grow out of, hand down, line up, pop in (to), show (a)round, take off, tear up, try on, wear out.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *art, clothes, combination, compliment, example, fashion, hair, make up, pattern style, taste, tendency, trend.*

4. **Глаголы с предлогами:** *advise, anxious, criticise, insist, plenty, prepare proud, refer,*

*seem, stare, use, useful.*

5. **Словообразование:** *advertise, attract, beauty, decide, desire, enthuse, expect, fashion, like, produce, similar, style, succeed, use.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, закончить предложение, словообразование.

### **Тема 32. Практикум.**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Типы заданий:** заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

### **Тема 33. Грамматика: Инверсия. Принадлежность.**

**Грамматический материал:**

1. *Inversions with negative adverbial words and phrases.*

2. *Other inversions.*

3. *Possessive 's and s'.*

4. *Possessive determiners and pronouns.*

**Типы заданий:** заполнение пропусков, множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

### **Тема 34. Лексика: Работа и бизнес.**

1. **Тематическая лексика:** *employer/employee/staff; job/work/career; earn/win/gain; raise/rise; wage(s)/salary/pay; commute/deliver; fire/sack/make redundant; overtime/promotion/pension; company/firm/business; union/charity.*

2. **Фразовые глаголы:** *back out, bring out, close down, see through(to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *agreement, arrangement, business, complaint, day, decision, duty, effort, experience, hold, interest, interview, job, work.*

4. **Глаголы с предлогами:** *absent, apply, attach, begin, depend, experienced, good, qualify, responsible, specialize, train, work.*

5. **Словообразование:** *add, apply, commerce, dedicate, effect, employ, help, industry, machine, meet, profession, qualify, responsible, supervise, work.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате теста. К концу данного курса учащиеся также обобщили и закрепили лексико-грамматический материал и отработали определенные умения и навыки.

## **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Ресурсы
1.	Настоящая форма английского глагола	1	Практические задания по грамматике	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
2	Человек (части тела). Устойчивые выражения по теме «Внешность».	1	Викторина по теме урока	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
3.	Перфектная форма английского глагола	1	Выполнения грамматических упражнений	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
4.	Словообразование	1	Выполнение задания ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
5.	Повторение по теме	1	Просмотр обучающего	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	«Человек: внешность»		фильма	
6	Описательные прилагательные	1	Изучение грамматической темы	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
7	Повторение простых форм английского глагола	1	Технология перевернутого класса для повторения материала	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
8.	Устойчивые выражения по теме «Характер». Аудирование «Минидialogи»	1	Выполнение заданий, quiz	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
9.	Гороскоп и знаки зодиака	1	Викторина по теме урока	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
10	Повторение по теме «Человек: характер»	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
11	Семантизация лексических единиц по теме «Здоровье». Аудирование «На приеме у врача»	1	Изучение лексической темы	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
12	Генная инженерия	1	Изучение лексики в формате peer teaching	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
13	Сравнительные конструкции	1	Задания в ЕГЭ формате	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
14	Устойчивые выражения по теме «Здоровье»	1	Выполнение заданий, quiz	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
15	Повторение по теме «Человек: здоровье»	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
16	Разнообразие одежды и стилей.	1	Изучение лексической темы	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
17	Наречия. Усилительные частицы	1	Практические задания по грамматике	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
18	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации	1	Прослушивание тематического подкаста	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
19	Написание сочинения с элементами рассуждения по плану.	1	Написание сочинения – проверка в формате peer correction	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
20	Повторение по теме «Одежда»	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

21	Взаимоотношения. Чтение текста «Семья»	1	Изучение лексической темы	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Практические задания по грамматике	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
23	Формы будущего времени глагола	1	Задания в формате ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
24	Проблемы в семье. Построение монологического высказывания с опорой на план.	1	Выражение личной точки зрения. Практическое задание	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
25	Повторение по теме «взаимоотношения»	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
26	Семантизация лексических единиц по теме «Образование»	1	Викторина по теме урока	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
27	Система образования в разных странах. Развитие навыков работы с текстами	1	Практические задания по грамматике	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
28	Постуниверситетское образование.	1	Групповая работа на отработку пройденного материала	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
29	Пассивные конструкции в речи	1	Задания в формате ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
30	Повторение по теме «Образование»	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
31	Семантизация лексических единиц по теме «Работа».  Аудирование «В банке»	1	Викторина по теме урока	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
32	Устойчивые словосочетания по теме «Деньги и работа»	1	Изучение лексической темы  Применение идиом в ежедневном общении	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
33	Как стать миллионером. Условные придаточные предложения	1	Задания в формате ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
34	Повторение по теме	1	Просмотр обучающего	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

	«Деньги»		фильма	
		34		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Ресурсы
1.	<b>Грамматика:</b> Страдательный залог.	1	Изучение грамматической темы	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
2	<b>Грамматика:</b> Способы выражения настоящего времени.	1	Изучение грамматической темы	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
3.	<b>Лексика:</b> Путешествие и транспорт.	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
4.	<b>Грамматика:</b> Способы сравнения	1	Изучение грамматической темы	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
5.	<b>Грамматика:</b> Способы выражения прошедшего времени	1	Изучение грамматической темы	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
6	<b>Лексика:</b> хобби, спорт и игры.	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
7	<b>Лексика:</b> Закон и преступления	1	Викторина по теме урока	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
8.	<b>Грамматика:</b> Способы выражения будущего времени.	1	Выполнение заданий, quiz	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
9.	<b>Лексика:</b> наука и технологии.	1	Изучение лексики в формате peer teaching	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
10	<b>Грамматика:</b> Способы выражения модальности.	1	Изучение грамматической темы	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
11	<b>Грамматика:</b> Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Технология перевернутого класса для изучения материала	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
12	<b>Лексика:</b> средства массовой информации.	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
13	<b>Лексика:</b> Здоровье.	1	Изучение лексики в формате peer teaching	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

14	<b>Грамматика:</b> Условные предложения	1	Выполнение заданий, quiz	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
15	<b>Лексика:</b> люди и общество	1	Изучение лексики в формате peer teaching	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
16	<b>Лексика:</b> Еда и напитки	1	Викторина по теме урока	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
17	Практикум. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Задания в формате ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
18	<b>Грамматика:</b> инфинитив и причастие.	1	Технология перевернутого класса для изучения материала	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
19	<b>Лексика:</b> Образование и учеба	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
20	Практикум. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Задания в формате ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
21	<b>Грамматика:</b> Вопросы	1	Выполнение заданий, quiz	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
22	<b>Лексика:</b> Погода и окружающая среда	1	Викторина по теме урока	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
23	Практикум. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Задания в формате ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
24	<b>Грамматика:</b> косвенная речь	1	Изучение грамматики в формате peer teaching	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
25	<b>Лексика:</b> Покупки и деньги	1	Изучение лексики в формате peer teaching	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
26	Практикум. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Задания в формате ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
27	<b>Грамматика:</b> Относительные придаточные предложения	1	Выполнение заданий, quiz	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
28	<b>Лексика:</b> Развлечения.	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
29	Практикум. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Задания в формате ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>

30	<b>Грамматика:</b> Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1	Технология перевернутого класса для изучения материала	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
31	<b>Лексика:</b> мода и дизайн	1		<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
32	Практикум. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1	Задания в формате ЕГЭ	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
33	<b>Грамматика:</b> Инверсия. Принадлежность.	1		<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
34	<b>Лексика:</b> работа и бизнес.	1	Просмотр обучающего фильма	<a href="https://lesson.edu.ru/catalog">https://lesson.edu.ru/catalog</a> <a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
		34		

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. <https://sdamgia.ru/> . Представлены тесты и тренировочные задания форматов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ЦТ, ГВЭ
2. Платформа Учи.ру
3. Платформа Skysmart.ru
4. Платформа Foxford.ru
5. Книги для чтения по программе, представленные на сайте prosv.ru
6. English Grammar in Use elementary/ intermediate
7. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга I / М.А. Гацкевич. – СПб.: Каро, 2018
8. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений./ Ю. Б. Голицинский . – СПб.: Каро, 2018