

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

для среднего общего образования

10 класс

Срок освоения программы: 1 год

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ» составлен для учащихся **10 класса** и рассчитан на **68 учебных часов**. Курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, Федеральной образовательной программой и Федеральной рабочей программой по русскому языку.

Курс внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ» очень актуален для выпускников. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цели курса:

формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;

совершенствование языковой грамотности;

совершенствование письменной речи;

освоение норм русского литературного языка;

развитие логического мышления

Задачи курса:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;
5. сформировать умение использовать разные виды чтения;
6. развивать умение анализировать текст;
7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
8. сформировать навыки составления собственного текста;
9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;

10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выбо-

рочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи; 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

После освоения курса ученики должны

знать:

- правила русской орфографии и пунктуации;
- нормы русского литературного языка;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- средства художественной выразительности;
- основы анализа текста;
- теорию написания сочинения-рассуждения;
- процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
- Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

- Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
- Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
- Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Содержание курса.

Информация о ЕГЭ.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – nn** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи

Языковые нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Тематическое планирование (68 ч.)			
№	Тема урока		
	Тема	Виды работ	ЦОР
1	ЕГЭ по русскому языку: общая информация	Работа с презентацией	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
2-3	Задание №1 ЕГЭ: информационная обработка текста.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
4	Задание №2 ЕГЭ: средства связи предложений в тексте.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
5-6	Задание №3 ЕГЭ: лексическое значение слова.	Повторение стилей речи. Использование презента-	: https://rus-ege.sdamgia.ru/

		ции	
7-8	Задание №4 ЕГЭ: орфоэпические нормы	Работа с обобщающими таблицами	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
9-10	Задание №5 ЕГЭ: паронимы	Работа с обобщающими таблицами, лекция учителя.	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
11-12	Задание №6: лексические нормы	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
13-14	Задание №7 ЕГЭ: образование форм слова	Работа с обобщающими таблицами, лекция учителя.	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
15-18	Задание №8 ЕГЭ: синтаксические и грамматические нормы.	Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа, тестирование	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
19-20	Задание №9 ЕГЭ: правописание корней	Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа, тестирование	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
21-22	Задание №10 ЕГЭ: правописание приставок	Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа, тестирование	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
23-25	Задание №11 ЕГЭ: правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-)	Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа, тестирование	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
26-28	Задание №12 ЕГЭ: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
29-32	Задание №13 ЕГЭ: правописание НЕ с разными частями речи.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
33-36	Задание №14 ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
37-40	Задание №15 ЕГЭ: правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
41-42	Задание №16 ЕГЭ: знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочинённом предложении.	Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа, тестирование	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
43-44	Задание №17 ЕГЭ: знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа, тестирование	: https://rus-ege.sdamgia.ru/
45-47	Задание №18 ЕГЭ: знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdamgia.ru/

48-49	Задание №19 ЕГЭ: знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа, тестирование	: https://rus-ege.sdangia.ru/
50-52	Задание №20 ЕГЭ: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdangia.ru/
53-57	Задание №21 ЕГЭ: постановка (тире, двоеточия, точки с запятой, запятой) в разных видах предложений	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdangia.ru/
58-59	Задание №24 ЕГЭ: лексика русского языка	Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа, тестирование	: https://rus-ege.sdangia.ru/
60-64	Задание №25 ЕГЭ: средства связи предложений в тексте.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	: https://rus-ege.sdangia.ru/
65-67	Задание №26 ЕГЭ: языковые средства выразительности	Работа с обобщающими таблицами, проверочная работа, тестирование	: https://rus-ege.sdangia.ru/
68	Итоговый тест ЕГЭ	Тестирование	: https://rus-ege.sdangia.ru/