

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЭКСТЕРН ПЛЮС»**

---

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете

ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

Протокол № 1

от 31 августа 2026 г.



Е.В.Каменская  
С=RU, OU=ЧУ СОШ,  
O=""Экстерн плюс"",  
CN=Е.В.Каменская,  
E=info@master-class24.r  
u  
Я подтверждаю этот  
документ  
МО, Истринский р-н,  
пос. Огниково, д.5  
2026.10.19 11:47:  
49+03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ЧУ СОШ «Экстерн плюс»

Каменская Е.В.

Приказ № 1-УВР от 31 августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Шахматы»**

направленность: физкультурно-спортивная

уровень программы: базовый возраст

обучающихся 6-15 лет

срок реализации - 1 год

Составитель:

педагог дополнительного

образования

Ермишина Марина Андреевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** – физкультурно-спортивная.

### **Актуальность реализации**

Программа направлена на удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах двигательной деятельности, обеспечение психического, физического и нравственного здоровья обучающихся. Программа предоставляет возможности детям приобщиться к активным занятиям, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в коллективе.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обгрызания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Адресат**

Программа ориентирована на обучающихся 6-15 лет.

**Уровень освоения** – общекультурный

### **Объём и сроки освоения программы**

| Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                            |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| 36                        | 72                      | 72                       | 2 раза в неделю по 1 академическому часу |

### **Цель:**

формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,
- особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### Развивающие:

- развитие у учащихся гибкости мышления;
- развитие аналитические способности и умения;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

#### Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

#### **Планируемые результаты**

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

#### Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

#### Предметные:

- -формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.
- знание основных правил шахмат;
- знание истории развития шахмат.

#### Метапредметные:

##### *Регулятивные*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

##### *Познавательные*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### *Коммуникативные*

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Язык реализации** - программа реализуется на русском языке

**Форма обучения** - очная

**Условия набора и формирования групп**

В соответствии с желанием родителей/законных представителей учащийся может быть зачислен в группу. Приём в объединение не предполагает конкурсного отбора.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

**Формы проведения занятий**

Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуальная, групповая.

**Материально-техническое оснащение**

- наличие кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации занятий.
- комплекты шахмат 10 шт.
- демонстрационная доска-1 шт.
- шахматные часы: 2 шт.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование раздела                                    | Количество часов |           |           | Формы<br>контроля/аттестации                    |
|----------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------|
|          |                                                         | Всего            | Теория    | Практика  |                                                 |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 1                | 1         | 0         | Опрос. текущий контроль                         |
| 2.       | Теоретические основы и правила шахматной игры           | 3                | 3         | 0         | Опрос, текущий контроль                         |
| 3.       | Базовые понятия шахматной игры                          | 49               | 9         | 40        | Опрос. Наблюдение<br>Анализ исполнения          |
| 4.       | Контрольные игры и соревнования                         | 18               | 0         | 18        | Наблюдение<br>Анализ исполнения<br>Рекомендации |
| 5.       | Итоговое занятие                                        | 1                | 0         | 1         | Анализ исполнения                               |
|          | <b>Итого</b>                                            | <b>72</b>        | <b>13</b> | <b>59</b> |                                                 |

**КАЛЕДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Шахматы»**  
**на 2025 - 2026 учебный год**

| № группы | Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Режим занятий             |
|----------|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|---------------------------|
| 1        | 1 год        | 02.09.2025                        | 05.06.2026                           | 36                   | 72                 | 72                  | 2 раза в неделю по 1 часа |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Шахматы»**

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,
- особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### Развивающие:

- развитие у учащихся гибкости мышления;
- развитие аналитические способности и умения;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

#### Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими
- упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

#### Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

#### Предметные:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.
- знание основных правил шахмат;
- знание истории развития шахмат.

#### Метапредметные:

#### *Регулятивные*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### *Познавательные*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

#### *Коммуникативные*

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности.

### **2. Теоретические основы и правила шахматной игры**

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.

### **3. Базовые понятия шахматной игры**

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

### **4. Контрольные игры и соревнования**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

### **5. Итоговое занятие**

Подведение итогов года.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Шахматы»**

| №   | Тема                                                                                           | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.  | Вводное занятие. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат                            | 1            |                          |                          |
| 2.  | Шахматная доска. Шахматные линии                                                               | 1            |                          |                          |
| 3.  | Горизонталь.                                                                                   | 1            |                          |                          |
| 4.  | Вертикаль.                                                                                     | 1            |                          |                          |
| 5.  | Горизонталь. Вертикаль.                                                                        | 1            |                          |                          |
| 6.  | Диагональ.                                                                                     | 1            |                          |                          |
| 7.  | Диагональ. Шахматная нотация.                                                                  | 1            |                          |                          |
| 8.  | Шахматные фигуры и начальная позиция.                                                          | 1            |                          |                          |
| 9.  | Ладья. Ходы и взятия.                                                                          | 1            |                          |                          |
| 10. | Слон. Ходы и взятия                                                                            | 1            |                          |                          |
| 11. | Ферзь. Ходы и взятия                                                                           | 1            |                          |                          |
| 12. | Конь. Ходы и взятия                                                                            | 1            |                          |                          |
| 13. | Пешка. Ходы и взятия                                                                           | 1            |                          |                          |
| 14. | Превращение пешки.                                                                             | 1            |                          |                          |
| 15. | Король. Ходы и взятия                                                                          | 1            |                          |                          |
| 16. | Ценность фигур.                                                                                | 1            |                          |                          |
| 17. | Шахматные фигуры.                                                                              | 1            |                          |                          |
| 18. | Шахматные фигуры (повторение).                                                                 | 1            |                          |                          |
| 19. | Нападение. Учебная игра.                                                                       | 1            |                          |                          |
| 20. | Взятие. Взятие на проходе.                                                                     | 1            |                          |                          |
| 21. | Шах и защита от шаха.                                                                          | 1            |                          |                          |
| 22. | Мат.                                                                                           | 1            |                          |                          |
| 23. | Пат – ничья.                                                                                   | 1            |                          |                          |
| 24. | Рокировка.                                                                                     | 1            |                          |                          |
| 25. | Основные принципы игры в начале партии. Учебная игра.                                          | 1            |                          |                          |
| 26. | Мат двумя ладьями одинокому королю.                                                            | 1            |                          |                          |
| 27. | Мат ферзем и ладьей одинокому королю.                                                          | 1            |                          |                          |
| 28. | Мат ферзем и королем одинокому королю.                                                         | 1            |                          |                          |
| 29. | Материальное преимущество. Учебная игра.                                                       | 1            |                          |                          |
| 30. | Учебная игра                                                                                   | 1            |                          |                          |
| 31. | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.                  | 1            |                          |                          |
| 32. | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1            |                          |                          |
| 33. | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.                                         | 1            |                          |                          |

|     |                                                                  |   |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 34. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                      | 1 |  |  |
| 35. | Тактический прием «двойной удар».                                | 1 |  |  |
| 36. | Тактический прием «связка».                                      | 1 |  |  |
| 37. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?                      | 1 |  |  |
| 38. | Тактический прием «ловля фигуры».                                | 1 |  |  |
| 39. | Шахматный этикет. Учебная игра                                   | 1 |  |  |
| 40. | Тактический прием «сквозной удар».                               | 1 |  |  |
| 41. | Мат на последней горизонтали.                                    | 1 |  |  |
| 42. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Учебная игра.        | 1 |  |  |
| 43. | Тактический прием «открытый шах».                                | 1 |  |  |
| 44. | Истории возникновения соревнований по шахматам                   | 1 |  |  |
| 45. | Шахматный турнир.                                                | 1 |  |  |
| 46. | Тактический прием «двойной шах»                                  | 1 |  |  |
| 47. | Тактический прием «двойной шах»                                  | 1 |  |  |
| 48. | Нарушение основных принципов игры в начале партии.               | 1 |  |  |
| 49. | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Учебная игра.            | 1 |  |  |
| 50. | Основы игры в дебюте: атака на короля.                           | 1 |  |  |
| 51. | Основы игры в дебюте: атака на короля                            | 1 |  |  |
| 52. | Партии – миниатюры. Учебная игра.                                | 1 |  |  |
| 53. | Партии – миниатюры. Учебная игра.                                | 1 |  |  |
| 54. | Знакомство и игра с шахматными часами.                           | 1 |  |  |
| 55. | Знакомство и игра с шахматными часами.                           | 1 |  |  |
| 56. | Шахматный турнир.                                                | 1 |  |  |
| 57. | Запись шахматной партии. Учебная игра.                           | 1 |  |  |
| 58. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Учебная игра.        | 1 |  |  |
| 59. | Основы анализа шахматной партии.                                 | 1 |  |  |
| 60. | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)         | 1 |  |  |
| 61. | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»    | 1 |  |  |
| 62. | Запись шахматной партии. Учебная игра.                           | 1 |  |  |
| 63. | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Учебная игра.        | 1 |  |  |
| 64. | Основы анализа шахматной партии. Учебная игра.                   | 1 |  |  |
| 65. | Основы анализа шахматной партии.                                 | 1 |  |  |
| 66. | Учебная игра                                                     | 1 |  |  |
| 67. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 |  |  |
| 68. | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 |  |  |

|            |                          |   |  |  |
|------------|--------------------------|---|--|--|
| <b>69.</b> | Шахматный турнир.        | 1 |  |  |
| <b>70.</b> | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| <b>71.</b> | . Шахматный праздник.    | 1 |  |  |
| <b>72.</b> | Итоговое занятие         | 1 |  |  |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные и методические материалы к программе

Критерии оценки результативности для учащихся, шкала оценки (от 1 до 12)

| № | ФИО учащегося                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Средний показатель |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|
|   | Возраст                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
|   | Показатели                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
|   | Личные показатели                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
| 1 | Дисциплинированность                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
| 2 | Целеустремленность                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
| 3 | Внимательность, память.                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
|   | Итого                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
|   | Предметные показатели                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
| 1 | Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии.. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
|   | Итого                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
|   | Качественные показатели                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
| 1 | Посещаемость                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
| 2 | Достижения на уровне культурно-массовых мероприятий.                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
|   | Итого                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |
|   | Итого по каждому учащемуся                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                    |

### Аттестация учащихся 6-10

#### Теоретические понятия:

1. Знание понятия «шах»
2. Знание понятия «мат»
3. Знание понятия «пат»
4. Знание понятия «вилка»
5. Умение определять, когда партия закончилась выигрышем белых.

#### Практические задания:

1. Умение ходить фигурами
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника
3. Умение ставить «шах»
4. Умение ставить «мат»
5. Умение видеть «пат»

**Оценка результатов:**

За один правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов- высокий уровень

5-7 баллов средний уровень

0-4 балла - низкий уровень

**Аттестация 10-15 лет****Теоретические понятия:**

1. Знание «правила квадрата пешки»
2. Знание «оппозиции»
3. Знание классификации дебютов.
4. Знание понятия «дебют»
5. Знание понятия «пешечный прорыв»

**Практические задания:**

1. Знание понятия «блуждающий квадрат»
2. Умение пользоваться правилом квадрата.
3. Умение правильно выбрать определение «дебюта»
4. Умение разыгрывать дебюты.
5. Умение применять тактические удары на практике

**Оценка результатов:**

За один правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов - высокий уровень

5-7 баллов средний уровень

0-4 балла - низкий уровень

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Для педагога:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый, второй год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 7-8 лет» 2004 год, №4
3. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
4. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
5. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
6. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г

### Для учащихся:

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.