

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

для среднего общего образования

11 класс

Срок освоения программы: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» для учащихся 11 класса составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

Цель курса:

Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем. Основное внимание при этом уделяется;

- формированию устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач.
- совершенствованию языковой грамотности;
- совершенствованию письменной речи;
- освоению норм русского литературного языка;
- развитию логического мышления

Задачи курса:

- 1) обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса

- средней школы;
- 2) закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
 - 3) развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
 - 4) развивать умение составлять алгоритм к задаче;
 - 5) сформировать умение использовать разные виды чтения;
 - 6) развивать умение анализировать текст;
 - 7) сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
 - 8) сформировать навыки составления собственного текста;
 - 9) сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
 - 10) практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Данная программа рассчитана на **34** ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в

образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса «Трудные вопросы русского языка» ученик должен **знать/понимать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русско-литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Темы разделов	Количество часов
1	Характеристика контрольно-измерительных материалов: критерии оценивания сочинения. Входная контрольная работа	3
2	Формы и жанры сочинений. Разбор направлений текущего учебного года	3
3	Приемы написания сочинения	22
4	Соответствие грамматическим и речевым нормам русского языка	5
5	Резерв	1
Итого:		34

**Поурочное планирование «Практикум по русскому языку» для 11 класса
(34 часа (1 ч. в неделю))**

№ урока	Наименование разделов программы и тем уроков (занятий)	Количество часов	Вид деятельности	ЭОР
1	Нормативы оценивания сочинения по литературе. Нормативы оценивания сочинения по критериям 1-2: содержание понятий «текст», «тема», «аргументы». Признаки текста: связь между всеми частями сочинения. Требования к вступлению и заключению сочинения. Смысловая цельность и последовательность изложения. Требования к композиции и структуре сочинения. Смысловые и логические особенности абзаца.	1	конспект	http://ruslit.ioso.ru
2	Формы и жанры сочинения на литературной основе. Структура сочинения. Как правильно составить план сочинения, исходя из формулировки темы сочинения.	1	конспект	
3	Разбор направлений текущего учебного года. Комментарий к направлениям	1	Работа с презентацией	http://www.ropryal.ru
4	Приемы написания сочинения. Составление плана. Анализ литературного произведения как форма сочинения по литературе	1	Работа с презентацией, составление плана написания сочинения	http://www.ropryal.ru
5-6	Литературные произведения как основа аргументации. Перечень литературных произведений, рекомендованных для аргументации	2	По вариантам. Письменная работа	

7	Смысловая цельность и последовательность изложения. Средства связи предложений в тексте. Ошибки в построении текста	1	Практикум по составлению текста	http://www.ropryal.ru
8	Точность и выразительность речи: соответствие грамматическим и речевым нормам русского языка. Наиболее типичные грамматические, грамматико-синтаксические и речевые ошибки.	1	Практикум задание 7,8 ЕГЭ	http://www.ruscenter.ru
9	Орфографические и пунктуационные ошибки. Соблюдение логической последовательности изложения и этических норм	1	Практикум отработка заданий с 9-15 ЕГЭ	
10-11	Практическая работа: «Написание и анализ сочинения-рассуждения по заданной теме»	1	Сочинение-рассуждение	http://www.ruscenter.ru
12	Характеристика контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку: критерии оценивания сочинения-рассуждения. Структура сочинения ЕГЭ	1	Работа с презентацией	http://www.ruscenter.ru
13	Как правильно понять исходный текст. Отношение к авторской позиции, обоснование	1	Практикум работы с текстами	
14	Нормы оценивания сочинения по критериям К 1- К 2: содержание понятий «текст», «тема», «проблема». Приемы выявления и формулировки авторской позиции исходного текста.	1	Практикум работы с текстами	http://www.ruscenter.ru
15	Тренировочная работа	1	Практикум отработка написания комментария по позиции автора	

16-17	Комментирование сформулированной авторской позиции. Речевые клише, используемые для создания композиционной целостности первых абзацев сочинения.	2	Работа с текстом	http://www.ruscenter.ru
18-19	Тренировочная работа по определению и формулировки авторской позиции и комментария к ней. Виды связи аргументов	2	Практикум работы с текстом	
20	Нормы оценивания сочинения по критериям К 3- К 4. Формулирование своего согласия с позицией автора исходного текста: формирование навыка адекватного понимания позиции автора (позитивное, негативное, нейтральное, двоякое и т.п., отношение к рассказанному) и выявления основных аргументов автора, проясняющих его позицию.	1	Работа с презентацией	http://www.ruscenter.ru
21	Формулирование собственного мнения о проблеме. Способы высказывания собственного мнения: эксплицитная и имплицитная форма выражения. Содержание понятия «тезис» - «аргумент». Приемы и способы аргументации: корректность согласия\несогласия с мнением автора исходного текста. Речевые клише, используемые во время работы над второй частью сочинения.	1	Практикум. Работа с текстом	http://www.ruscenter.ru
22-23	Тренировочная работа: выявление авторской позиции и формулирование собственного аргументированного мнения по проблеме.	2	Тренировочная работа	http://www.ruscenter.ru
24	Нормативы оценивания по критериям К 5- К 6. Признаки текста: проверка наличия связей между частями сочинения. Требования к вступлению и заключению сочинению. Смысловая цельность и последовательность изложения.	1	Работа с презентацией	
25	Средства связи предложений в тексте. Ошибки в построении текста.	1	Практикум задание 22 ЕГЭ	http://www.ruscenter.ru

	Точность и выразительность речи.			
26-27	Тренировочная работа по написанию сочинения	2	Сочинение	
28	Анализ сочинения	1	Редактирование.	http://www.ruscenter.ru
29	Нормативы оценивания по критериям К 7- К 10. Соответствие грамматическим и речевым нормам русского языка. Наиболее типичные грамматические, речевые и синтаксические ошибки.	1	Работа с презентацией	
30	Орфографические и пунктуационные ошибки, не влияющие на оценку. Соблюдение логической последовательности изложения и этические нормы	1	Работа с презентацией	http://www.ruscenter.ru
31	Редактирование сочинения	1	Работа с презентацией	
32-33	Написание сочинения по заданному тексту	2	Сочинение	http://www.ruscenter.ru
34	Анализ сочинения по заданному тексту	1	Редактирование сочинения	