

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Экстерн плюс»
Московская область, м.о. Истра, п. Огниково

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский язык и культура англоговорящих стран»
для 5-9 классов основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по английскому языку «Английский язык и культура англоговорящих стран» составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания. Программа разработана с учетом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов предмета «Иностранный (английский) язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Программа курса «Английский язык и культура англоговорящих стран» направлена на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский язык и культура англоговорящих стран» формируется с учетом «Программы воспитания ЧУ СОШ

«Экстерн плюс». Воспитательный потенциал курса «Английский язык и культура англоговорящих стран» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, способствуют развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа курса внеурочной деятельности «Английская филология» рассчитана на пять лет в **5-9 классах, 1 час в неделю, 34 часа в году.**

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели и задачи программы «Английский язык и культура англоговорящих стран» определяются в рамках обобщенных целей и задач ФГОС ООО, ФОП по иностранному (английскому) языку ООО.

Главная цель:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Задачи:

Познавательный аспект.

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;

✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Английский язык и культура англоговорящих стран» вытекает из содержательной логики изучения предмета «Иностранный (английский) язык», которая представлена в Федеральной программе ООО по иностранному (английскому) языку.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой

на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях не-официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и

понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и

страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества,

родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному курсу «Английский язык и культура англоговорящих стран» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы;

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; **распознавать** в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№	Тематический блок/раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	«Географические особенности Великобритании»	8	Изучение географических особенностей Великобритании: местоположение, границы с соседними странами, водные границы, климат, озера и реки, природа.	Чтение текстов с разными видами деятельности, виртуальные экскурсии, беседы, мини-проекты, викторины, интерактивные игры.	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

2.	«Достопримечательности Великобритании» 1. Букингемский дворец. 2. Вестминстерское аббатство. 3. Лондонский Тауэр. 4. Парки Лондона. 5. Трафальгарская площадь. 6. Стоунхендж. 7. Биг Бэн и здание парламента. 8. Собор св. Павла. 9. Музей восковых фигур мадам Тюссо.	8	Изучение истории возникновения и строительства достопримечательностей, их роль в культурной жизни страны	Просмотр фильмов, видеоэкскурсия, беседа, составление маршрутного листа, викторины, мини-проекты, игры, квесты	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.	«Знаменитые люди Великобритании». 1.Группа «Битлз». 2.Уильям Шекспир. 3.Роберт Бёрнс. 4.Джордж Бернард Шоу. 5.Маргарет Тэтчер 6.Уинстон Черчилль 7.Джоан Роулинг.	8	Изучение биографий знаменитых людей Великобритании и их вклад в культуру и политику страны.	Просмотр документальных фильмов, видеоэкскурсия, беседа, составление маршрутного листа, викторины, мини-проекты, игры, квесты	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.	«Королевская семья. Виндзорская династия»	10	Изучение фамильного древа королевской семьи, биографии членов королевской семьи, вклад в политику и культуру	Просмотр документальных фильмов, видеоэкскурсия, беседа, викто-	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

			туру страны.	рины, мини-проекты, игры, квесты	
	Итого:	34			

6 класс (34 часа)

№	Тематический блок/раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании.	7	Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы. Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения	Устно-речевая практика монолог, диалог. Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов, составление презентации, лекция	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2.	Достопримечательности США	5	Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы. Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа	Беседа по прочитанному материалу, составление пересказа. просмотр видеоролика, драматизация, дискуссия, Сообщения по прочитанному тексту, конкурс	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

3.	Канада. Нравы и обычаи страны	5	Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы. Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, работать со словарём и составлять план пересказа.	Просмотр видеоролика, обсуждение, лекция, дискуссия	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.	Австралия. История	6	Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы. Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать.	Просмотр видеоролика, обсуждение, лекция, дискуссия, конкурс презентаций	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.	Новая Зеландия. На краю света.	4	Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы. Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и со-	Просмотр видеоролика, обсуждение, лекция, дискуссия, конкурс презентаций.	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

			ставлять план пересказа.		
6.	Интересные люди всего мира.	7	Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы. Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика. Грамматический материал: тренировочные упражнения Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать. Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа.	Просмотр видеоролика, обсуждение, лекция, дискуссия, конкурс презентаций.	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
	Итого:	34			

7 класс (34 часа)

№	Тематический блок/раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1.	Чтение в современном мире. Содержание темы: 1. Что ты любишь читать? Как ты любишь читать? 2. Классика и современная литература. 3. Знакомство с биографией и творчеством Джеффри Чо-	17	Знать названия книгопечатной и электронной продукции; выдающихся писателей мировой культуры; знаменитые произведения мировой классики; популярных литературных персонажей современности. <u>Уметь:</u> составлять	Дискуссия, беседа, круглый стол, защита презентации, виртуальная экскурсия, викторина	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

	сера. 4. Вильям Шекспир: жизнь и творчество. 5. Джейн Остин: жизнь и творчество. 6. Шарлотта Бронте: жизнь и творчество. 7. Марк Твен: жизнь и творчество. 8. Мое любимое произведение. 9. Мой любимый персонаж.		диалоги о предпочтениях в чтении; рассказывать о писателях; читать отрывки произведений мировой классики с пониманием основного содержания; читать отрывки произведений мировой классики с извлечением запрашиваемой информации; описывать своих любимых литературных персонажей. <u>Применять</u> полученные знания для составления небольших диалогов, обсуждений и монологов. <u>Владеть</u> основами грамматики для составления грамматически правильных предложений.		
2.	Тема 2. Страны, люди, языки мира. Содержание темы: 1. Страны, языки и национальности. 2. Соединенной Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 3. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. 4. Англоговорящие страны: США, Новая Зеландия, Австралия, Мальта. 5. Достопримечательности/ особенности моего родного	17	<u>Знать:</u> названия континентов, стран, столиц, национальностей и языков мира; страны изучаемого языка (английского); достопримечательности англоязычных стран; лексические различия диалектов английского языка. <u>Уметь:</u> писать и произносить орфографически корректно континенты, страны, столицы, национальности и языки мира; описывать достопримечательности стран изучаемого языка; читать и воспринимать на	Дискуссия, беседа, круглый стол, защита презентации, виртуальная экскурсия, викторина, урок-квест «Путешествие по Великобритании»	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

	края. Британский и Американский английский.		слух тексты и диалоги, содержащие лингвострановедческую информацию с полным пониманием прочитанного/прослушанного; читать и воспринимать на слух тексты и диалоги, содержащие лингвострановедческую информацию с извлечением запрашиваемой информации; вести беседу на тему «Хочешь ли ты посетить Лондон? (Великобританию/Австралию и т.д.). <u>Применять</u> полученные знания для составления небольших диалогов, обсуждений и монологов. <u>Владеть</u> основами грамматики для составления грамматически правильных предложений.		
	Итого:	34			

8 класс (34 часа)

№	Тематический блок/раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1.	Ознакомление с курсом. Ч.Диккенс. Биография и творчество.	4	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Знакомство с отрывком из произведения «Записки Пиквинского	Объяснение, познавательная беседа, чтение	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

			клуба». Просмотр видеосюжета.		
2.	Р.Киплинг. Биография и творчество. «Книга джунглей»	4	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Знакомство с отрывком из произведения «Книга джунглей». Просмотр видеосюжета.	Объяснение, индивидуальная работа, чтение	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
3.	А.Конан Дойль. Мастер детектива. «Приключение Шерлока Холмса»	4	Отработка навыков чтения и комментирование прочитанного. «Приключения Шерлока Холмса». Просмотр видеосюжета.	Объяснение, чтение, индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4.	Агата Кристи. Мастер детектива. «Мышеловка»	4	Отработка навыков чтения и комментирование прочитанного. «Мышеловка». Просмотр видеосюжета.	Объяснение, чтение, индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5.	Л. Кэрл. Биография и творчество. «Алиса в стране чудес»	4	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Знакомство с отрывком из произведения «Алиса в стране чудес». Просмотр видеосюжета.	Объяснение, упражнения, индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6.	Д.Дефо. Биография и творчество. Отрывок из произведения «Приключения Робинзона Крузо»	4	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Знакомство с отрывком из произведения «Робинзон Крузо». Просмотр видеосюжета.	Объяснение, упражнения, индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
7.	Литература эпохи Возрождения. В. Шекспир. Проблема перевода сонетов с оригинала. «Ромео и Джульетта», «Вене-	4	Проблема перевода сонетов с оригинала. «Ромео и Джульетта», «Венецианский купец». Театр «Глобус» и его роль в ренессан-	Объяснение, упражнения, индивидуальная практическая работа	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

	цианский купец». Театр «Глобус» и его роль в ренессансной культуре Англии		снй культуре Англии. Просмотр видеосюжета.		
8.	В.Скотт. Английский романтизм. Биография и творчество. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Знакомство с отрывком из произведения «Айвенго». Просмотр видеосюжета.	4	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Знакомство с отрывком из произведения «Айвенго». Просмотр видеосюжета.	Объяснение, упражнения, индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
9.	Читательская конференция. Викторина	2	Ознакомиться с идиомами по теме «Культура».	Объяснение, упражнения, индивидуальная работа	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
	Итого:	34			

9 класс (34 часа)

№	Тематический блок/раздел	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
1	Знакомство.	4	Диалог этикетного характера. Фразы приветствия. Обращение. Начало и конец разговора	Инсценирование диалогов	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
2	Прием зарубежных гостей.	8	Диалог побуждение к действию. Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения	Ролевая игра, проект «Мой город»	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/

3	Погода и природа.	3	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	Инсценирование диалогов	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
4	Приятного аппетита.	6	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	Ролевая игра, инсценирование диалогов, проект «Рецепт моего любимого блюда»	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
5	Путешествие.	6	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации	Ролевая игра, проект «Традиции и обычаи британцев»	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
6	Поездка в Англию.	5	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	Ролевая игра, проекты «Традиции и обычаи британцев», «Англия»	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
7	Обобщение усвоенных знаний.	1	Диалоги этикетного характера Формы учета знаний, умений.	Викторина для учащихся	Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/ https://prosv.ru/
	Итого:	34			